



État du Koweït
Ministère de l'Éducation
Département des programmes

L'Islam et la vie

Méthode de français
Institut religieux

Niveau 4
12^{ème} année

Livre de l'élève



État du Koweït
Ministère de l'Éducation
Département des programmes

L'Islam et la vie

Méthode de français - Institut religieux

Niveau 4
12^{ème} année

Livre de l'élève

Elaboré par

Manal Abdel Aziz Omar (**superviseur**)

Abdul Aziz Mahmoud agha

Mohamed Al Hanafi

Anwaar Issa Al Radwaan

1^{ère} Édition
2018 - 2017

اللغة الفرنسية للصف الثاني عشر - طلبة البعوث الإسلامية
كتاب الطالب

Tous droits réservés au Ministère de l'Éducation
Département des programmes et des livres





صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرِ السَّبَّاحِ
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

Préface

Sur un vaste territoire, entre l'Afrique occidentale et l'Indonésie, l'Islam a été la source de nombreuses civilisations.

Depuis l'Arabie qui la vit naître, jusqu'à l'Asie centrale, le Maghreb et l'Inde qui la virent s'épanouir, la nouvelle religion devient bien plus qu'une foi partagée par des millions d'hommes et de femmes.

Fondé sur l'affirmation de la croyance en Allah unique et en Mohamad, le dernier des prophètes.

L'Islam est aussi règle de vie, code de la justice. Il a pour but d'adapter toutes les réponses aux problèmes de la vie.

Mais, réparti sur une immense étendue, s'imposant à des peuples entiers, l'Islam a également reçu de multiples rapports et fait fleurir des civilisations qui connurent leur plein épanouissement entre le X^e et le XVI^e siècle.

SOMMAIRE

L'Islam et la vie

			Pages
DOSSIER	1	Pourquoi me suis-je converti à l'islam?	13
DOSSIER	2	Le pacifisme de l'Islam.	43
DOSSIER	3	Les races humaines.	69
DOSSIER	4	La liberté de culte en Islam.	99
DOSSIER	5	L'Islam n'est pas une religion de terrorisme.	123
DOSSIER	6	L'Islam dans le monde.	151

Dossier 1

Pourquoi me suis-je converti à
l'islam?



Pourquoi me suis-je converti à l'islam?

Un nouveau **converti** à l'islam déclare:

Voilà une question intéressante et qui, je pense, pourrait en intéresser plus d'un. Pourquoi me suis-je converti à une religion en **apparence** si "**barbare**", si "**sanguinaire**", si "injuste", et qui "maltraite" les femmes? "Es-tu devenu fou?" me demanda ma famille. Je réponds que, jusqu'à preuve du contraire un fou n'aurait pas réussi à obtenir son doctorat en chimie, sinon tous les professeurs qui m'ont noté et qui ont **attesté** de mes réussites passées, seraient aussi fous que moi ou plus encore! Et si ces professeurs étaient fous, eux mêmes vont produire des fous, car ils enseignent des centaines d'étudiants par an. Je veux bien être considéré comme tel si l'on disait de même pour tous ceux que j'ai **précités**. je vais vous donner les raisons qui m'ont mené vers cette voie.

Comme tout être humain, je nais, je respire, je travaille, je réfléchis, je vis des moments de joie, de tristesse... Bref, un humain tout ce qu'il y a d'ordinaire. J'ai grandi dans une communauté laotienne qui aime beaucoup **l'amusement** et le divertissement. C'est ce que j'ai fait durant ma jeunesse..! je me posais la même question: A quoi tout cela me sert-il? Je m'amuse et d'autres personnes dans le monde meurent de faim! Cela n'avait pas de sens.

A l'âge de 20-21 ans, je commençais à m'isoler, non pas parce que j'étais asocial, au contraire, ceux qui me connaissent peuvent témoigner à quel point je suis un homme ouvert d'esprit et très amical. Mais je préférais vivre dans ma **solitude** au lieu de partager mon temps avec des égoïstes, des gens démunis d'humanisme. Je passais mon temps libre à méditer et à me poser de multiples questions.

Je cherchais réellement quelque chose, mais je ne savais pas comment le définir et le saisir.

C'est à l'âge de 23 ans à Tours, que j'ai rencontré des musulmans et musulmanes à la cité universitaire.

J'ai toujours cru que la religion était pour les faibles d'esprit et moi, orgueilleux que j'étais, ne pouvais accepter qu'elle puisse m'apporter quoique ce soit.

Malgré les **préjugés** que je portais en moi, j'ai fait l'effort de contacter les "barbares", les "sanguinaires", les "intégristes" à la barbe et au voile. Par curiosité intellectuelle et soif de comprendre, je les **bombardais** de questions qui me paraissaient difficiles et espérais qu'ils feraient des faux pas. Je guettais les erreurs dans leurs réponses, malheureusement, les "barbares" n'en firent pas comme je le voulais. J'étais complètement étonné, ahuri! Le malin qui croyait prendre s'était lui-même pris!

J'ai découvert que les jeunes filles **voilées** étaient des femmes comme les autres, mieux encore, elles sont instruites, intelligentes et ont énormément de principes contrairement à certaines qui se déshabillent pour un rien! Les "barbares" aussi étaient aimables, intelligents et essayaient de parfaire leur moralité. Ils réussissaient tant bien que mal. Mais ils ont le mérite de faire l'effort, contrairement à ceux qui prétendent être les cousins du singe. Moi, qui **détestais** les religions et les trouvais aussi hypocrites les unes que les autres, je commençais à poser des questions pertinentes sur Dieu, sur les principes de l'islam, sur le sens profond et sur la sagesse de cette religion que peu de gens voulaient apprendre et comprendre. **Le méfiant** que j'étais, devenais très intéressé par la matière. En moi, cette religion "barbare", "intégriste", "terroriste", "injuste" à l'égard des femmes était devenue... noble, pleine de bonté, de **magnanimité**, de sagesse et de justice. Je commençais à comprendre le fondement de la philosophie islamique, qui est d'un niveau extrêmement élevé, contrairement à ce qu'on pourrait nous faire croire.

Après ces années de **méditations**, de doute, j'ai enfin trouvé ce que je cherchais: la spiritualité. L'âme troublée, agitée allait enfin pouvoir entrer dans la quiétude, le calme, la paix intérieure... J'ai fait le grand saut dans une petite salle de prière à l'université de Rennes, le dimanche 11 novembre 1995 en prononçant

la chahada. Depuis, j'ai vécu en pleine possession de mes facultés intellectuelles qui n'ont fait que croître après cette **conversion**. Ainsi, je suis devenu musulman par la grâce d'Allah, le Tout Miséricordieux.

Questions:

1-Pourquoi les termes "barbares", "sanguinaires" "injustes" sont-ils mis entre guillemets?

.....

.....

2-Comment l'auteur du texte a-t-il prouvé qu'il n'était pas un débile mental?

.....

.....

3-Pourquoi l'auteur du texte est-il devenu progressivement "asocial"?

.....

.....

4-Comment le jeune homme passait-il son temps dans l'isolement?

.....

.....

5-Sa rencontre avec la communauté musulmane fut-elle facile? Quelle expression montre sa difficulté?

.....

.....

6-Qu'a t-il découvert chez ces gens qu'il croyait "barbares" ?

.....

.....



7-Quels sont les profonds changements qui se sont opérés dans l'âme du jeune homme?

.....

.....

8-Qu'est ce qui a remplacé le doute dans le cœur de l'homme?

.....

.....

9-En quelle date a-t-il embrassé la religion islamique?

.....

.....

10-Montrez que l'islam bien compris est une religion de paix intérieure et avec les autres.

.....

.....



Converti	Celui qui a adopté une nouvelle religion.
Apparences	Aspect de ce qui est visible.
Barbare	Non civilisé, inhumain, cruel
Sanguinaire	Qui aime tuer et reprendre le sang.
Attester	Démontrer, témoigner
Précité	Déjà cité.
Amusement	Fait d'amuser de distraire
Solitude	Etre solitaire, aimer vivre seul
Préjugés	Idées préconçues.
Bombarder	Projeter des bombes sur un objectif.
Voilée	Caché.
Détester	Abominer, ne pas aimer.
Méfiant	Qui n'a pas confiance.
Magnanimité	Générosité, clémence.
Méditation	Réflexion profonde.
Conversion	Transformation d'une chose en une autre.

Faites des phrases avec les mots et les verbes suivants:

Converti	
Apparences	
Barbare	
Sanguinaire	
Attester	
Précité	
Amusement	
Solitude	
Préjugés	
Bombarder	
Voilée	
Détester	
Méfiant	
Magnanimité	
Méditation	
Conversion	

Les relations logiques

1. La cause

*"Et si ces professeurs étaient fous, eux mêmes vont produire des fous, **car** ils enseignent à des centaines d'étudiants par an."*

Définition:

La cause c'est le motif, la raison d'une autre action, d'un autre fait.

1-Les propositions indépendantes: réunies par la conjonction de coordination: **car** (jamais en tête de la phrase)

Exemple:

1- *Nous sortirons* (phrase indépendante)

2- *Il fait beau*(phrase indépendante)

➔ *Nous sortirons **car** il fait beau.*

2-La proposition subordonnée de cause: répond à la question pourquoi? posée après le verbe, elle est introduite par les locutions conjonctives: **parce que - vu que - étant donné que -attendu que -sous prétexte que** ou par les conjonctions: **puisque - comme.**

Exemple:

*Le petit garçon pleure **parce qu'**il a été battu par son frère.*

- la subordonnée de cause introduite par **comme** se place à la tête de la phrase.

Exemple:

***Comme** leur fils a échoué aux examens les parents sont déçus.*

Lorsque la cause est mensongère ou une excuse on emploie **sous prétexte** que.

Exemple:

*Il arrive chaque jour en retard **sous prétexte** que sa montre retardait.*

3-Le groupe prépositionnel:il est introduit par les locutions prépositives: **à cause de(du)-en raison de (du)-grâce à- à force de** + nom.

ou bien par la préposition **pour** + nom.

Exemple:

*Pierre a été puni **à cause de** ses absences.*

***Grâce à** votre aide nous avons réussi.*

*J'aime cette forêt **pour** son calme.*

Introduceur	Valeur	Exemple
Parce que	Cause inconnue de l'interlocuteur	Fred n'est pas venu à la fête parce que sa voiture était en panne.
Car	Utilisation orale et familière	L'interdiction des drogues est justifiée car elles sont mauvaises pour la santé.
Puisque	Cause connue de l'interlocuteur	Puisque le professeur n'est pas arrivé, nous devons annuler le cours.
Comme	Cause connue de tous	Comme il neige, je vais rester chez moi.
Etant donné que	La cause est un fait constaté	Etant donné que tu as eu le permis je te prête ma voiture.

Introduceur	Valeur	Exemple
Sous prétexte que + proposition / de + substantif	Cause constatée: le locuteur ne le croît pas	Sous prétexte qu'il est malade, il n'est pas venu.
A cause de	Cause négative	A cause de la manifestation tous les commerces sont fermés.
Grâce à	Cause positive	Grâce à ton aide je vais réussir mon examen.
A force de	Cause répétée	A force de jouer le même numéro, Thomas a gagné au loto.
Faute de	Cause privative	Faute d'argent , nous avons acheté une voiture d'occasion.

Activité 1

Reliez les deux phrases avec "parce que", "comme" ou "puisque".

1. j'ai été absent pendant deux semaines, je ne suis plus
au courant de rien.
2. tu vas à la cuisine, apporte-moi le sel, s'il te plaît!
3. La circulation est mauvaise il y a des travaux sur
l'autoroute.
4. Vous devez connaître Brigitte Michette, vous habitez
dans le même immeuble !
5. j'habite loin, je mets deux heures pour rentrer chez moi.

Activité 2

Indiquez la cause pour chaque phrase:

1- Ibrahim ne m'a pas téléphoné, sous prétexte qu'il avait perdu mon numéro.

.....

2- Elle a décidé de prendre le bus à cause des embouteillages.

.....

3- Grâce au prêt de la banque, j'ai pu acheter une voiture.

.....

4- Comme il faisait déjà nuit, nous avons décidé de rentrer.

.....

5- On a reporté la réunion car plusieurs personnes n'étaient pas disponibles.

.....

Activité 3

Reliez les phrases par une expression de cause appropriée.

1- Maher prend une aspirine. Il a de la fièvre.

.....

2- Vous êtes motivé et combatif. Vous réussirez !

.....

3- Il ne reste plus rien à manger. Allons au restaurant !

.....

4- Bader a obtenu de bonnes notes. Il a fait beaucoup d'efforts.

.....

Activité 4

Associez les deux colonnes:

1	Elle a dû payer une amende	A	à cause d'une grève.
2	Étant donné que le directeur est en voyage	B	tous ses rendez-vous ont été annulés.
3	Le boulevard Gambetta est fermé...	C	elle a loué un petit studio en banlieue.
4	Les touristes sont bloqués à l'aéroport...	D	parce qu'il a cueilli des fleurs dans un jardin public.
5	Le politicien attaque la presse...	E	à cause de travaux.
6	Faute de moyens...	G	car on l'accuse de frauder la banque.

1	2	3	4	5	6

Les relations logiques

2. La conséquence et le but

Définition:

1) **La conséquence**: c'est mettre en évidence le résultat. En général, on utilise l'indicatif.

2) **Le but**: c'est montrer que les résultats sont voulus. Cela explique la présence du subjonctif dans la proposition subordonnée.

La conséquence:

• "donc" ou "c'est pourquoi" expriment une conséquence:

*Je n'ai pas le permis, **donc** je ne peux pas conduire.*

*Il a commis une faute, **c'est pourquoi** on l'a renvoyé.*

• "c'est la raison pour laquelle" s'utilise à l'écrit ou en langage plus formel:

*Je cherche un employé. **C'est la raison pour laquelle** je m'adresse à vous.*

• "alors" ou "c'est pour ça que" s'utilise en langage courant:

*Je dois conduire, **alors** je ne bois pas d'alcool.*

*Je dois conduire, **c'est pour ça que** je ne bois pas d'alcool.*

• "si bien que", "de sorte que", "à tel point que" expriment une conséquence prévisible:

*Paul a travaillé comme un fou, **si bien qu'il** a réussi avec mention.*

*L'examen était difficile, **de sorte que** beaucoup ont abandonné.*

Il faisait très chaud, à tel point qu'ils ont ouvert les fenêtres

Le but:

- "pour" + infinitif ou "pour que" + subjonctif expriment un but:

Je me dépêche pour être à l'heure.

Je me dépêche pour que tout soit prêt.

- "afin de" + infinitif ou "afin que" + subjonctifs s'utilisent en langage plus formel:

Je vous écris afin de vous informer de la situation.

Je vous écris afin que vous soyez informés de la situation.

- "de peur que (ne)", "de crainte que (ne)" ces deux conjonctions sont synonymes. Elles expriment le but à éviter. Elles sont accompagnées du ne explétif qui n'est pas obligatoire et qui traduit la valeur négative contenue dans ces conjonctions:

Le détective privé se cache derrière un journal grand ouvert pour qu'on ne le voie pas.

On a taillé les branches de l'arbre afin que celui-ci ne fasse pas trop d'ombre aux autres plantes.

Et comparez:

Le détective privé se cache derrière un journal grand ouvert de peur qu'on ne le voie.

On a taillé les branches de l'arbre de crainte que celui-ci ne fasse trop d'ombre aux autres plantes.

Activité 1

Reliez les deux phrases par une expression de **conséquence** appropriée:

Ex: Ma montre ne marche pas très bien. Je suis arrivé en retard.

*Ma montre ne marche pas très bien. **C'est pourquoi** je suis arrivé en retard.*

1. Pierre ment toujours. On ne le croit plus.

.....

Il y avait beaucoup de vent sur la plage. On pouvait à peine se tenir debout.

.....

La luminosité était trop forte. La photo n'est pas réussie.

.....

Il y avait beaucoup de brouillard sur l'autoroute. Il y a eu des accidents en série.

.....

J'ai perdu mes clés. Je suis devant ma porte !

.....

Activité 2

Transformez pour utiliser une expression de **conséquence** appropriée:

Puisque tu ne m'écris pas, je ne t'écris pas non plus.

Tu ne m'écris pas, donc je ne t'écris pas non plus.

1. Puisque votre dossier est incomplet, votre proposition risque d'être rejetée.

.....

2. Etant donné que ma candidature a été acceptée, je dois passer un entretien d'embauche mercredi prochain.

.....

3. Comme vous vous êtes beaucoup investi dans notre projet, vous recevez une prime d'encouragement.

.....

4. Comme il n'y avait plus de place au restaurant chinois, nous sommes allés dans une pizzeria.

.....

5. Comme il fait très froid, on ne va pas skier.

.....

Activité 1

Complétez avec l'une des expressions de but et un verbe au subjonctif présent:

Nous avons énormément travaillé *pour que* tout *soit* fini à temps.

1. Le professeur a expliqué très clairement et il a répété tout le monde les explications.

2. J'ai placé les enfants au premier rang ils bien le spectacle.

3. J'ai corrigé le texte chaque phrase correcte.

4. Surveillez les enfantsils ne pas de bêtises.

5. J'ai donné toutes les instructions chacun se débrouiller tout seul.

Les relations logiques

3. L'opposition et la concession

L'opposition: exprime deux aspects différents de la réalité.

- "mais" introduit en général une opposition:

*Je travaille le samedi, **mais** je ne travaille pas le lundi.*

- "par contre" et "en revanche" expriment une opposition renforcée:

*Je travaille le samedi, **par contre** je suis libre trois jours par semaine.*

*Je travaille le samedi, **en revanche** je suis libre trois jours par semaine.*

- "tandis que" et "alors que" expriment une simultanéité:

*En janvier, c'est l'hiver en France, **tandis que** c'est l'été au Chili.*

*Je travaille dans le centre, **alors que** vous travaillez en banlieue.*

La concession: exprime deux aspects contradictoires.

- "mais" introduit souvent une concession:

*Il fait froid, **mais** il y a du soleil.*

- "pourtant", "cependant", et "toutefois" expriment une concession forte ou atténuée selon le contexte:

*Ils se disputent tout le temps, **pourtant** ils s'adorent.*

- "même si" et "malgré" expriment un contraste:

*Je continue **même si** vous n'êtes pas d'accord.*

- "Quand même" et "tout de même" s'utilisent en langage courant:

*Pierre est fatigué, il travaille **quand même**.*

Activité 1

Faites des phrases reliées par une expression d'opposition, pour décrire deux cas différents.

	Marie	Lucie
0	Mariée	Célibataire
1	Ne travaille pas	Journaliste
2	Voyage peu	Parcourt le monde entier
3	Grande maison	Petit appartement
4	S'occupe des enfants	Sort beaucoup
5	Peinture	Photo

0. Marie est mariée, *alors que* Lucie est célibataire.

1.
2.
3.
4.
5.

Activité 2

Reliez les deux phrases par une expression de concession appropriée.

L'équipe a perdu. Elle avait bien joué.

L'équipe a perdu pourtant elle avait bien joué.

1. Nous allons nous promener. Il pleut.

.....

2. Tu n'as pas envie de venir avec nous. Tu viendras.

.....

3. Gérard est professeur. Il fait des fautes d'orthographe.

.....

4. Il a des qualités. Il a aussi beaucoup de défauts.

.....

5. Pierre commet des erreurs. Il sait les reconnaître.

.....

Activité 3

Complétez avec les expressions logiques manquantes.

(Comme - c'est pourquoi - même si – pourtant – cependant – puisque – afin de – grâce à)

Actuellement, des problèmes de pollution concernant notre planète:
..... les médias en parlent beaucoup. la
situation s'aggrave jour après jour. Les enjeux économiques sont souvent
énormes et cachés, un système généralisé efficace de lutte
contre la pollution est difficile à mettre en place. les jeunes
générations semblent plus conscientes des dangers qui menacent la planète,
..... des sondages relèvent que cette question est au cœur de leurs
préoccupations. Il faut agir tous ensemble sauver notre Terre.

Hassân ben Thâbit (رضي الله عنه)

Poète arabe de la tribu médinoise des Khazradj, Hassan ben Thabit (رضي الله عنه) est né vers 563. Il composa plusieurs éloges en l'honneur des souverains Ghassanides de Syrie et Lakhmides de Hira.

Il était connu comme étant le poète du Prophète (ﷺ). En fait, Hassan (رضي الله عنه) était l'un des meilleurs poètes de la période préislamique. Abou oubayda (رضي الله عنه) dit de lui: Hassan avait la préséance sur les autres poètes pour trois raisons: il fut le poète des Médinois pendant la Djahiliya, celui du Prophète (ﷺ) au temps de la prophétie et celui du Yémen tout entier pendant la période islamique. *Il lui installait un minbar dans la mosquée quand il récitait ses poèmes* et disait: " Certes, Allah soutient Hassan par le Saint Esprit tant qu'il défend le Prophète (ﷺ) " (Ahmed et At-Tirmidhi). Et le Prophète (ﷺ) lui dit: " *Compose des poèmes satiriques contre les polythéistes et Djibril (l'Ange Gabriel) te soutiendra* " (Boukhari).

- " *Compose des poèmes satiriques contre les Quraychites, car tes vers ont sur eux un effet plus sévère qu'une volée de flèches* " (Mouslim).

Et lorsque Hassan (رضي الله عنه) demanda au Prophète (ﷺ) la permission de faire la satire des Quraychites, il lui demanda: " Et qu'en sera-t-il de ma famille ? ". le Prophète (ﷺ) lui répondit: " *Par Allah, je t'en tirerai comme on tire un cheveu de la pâte* " (Boukhari), puis le Prophète (ﷺ) lui conseilla: " *Consulte Abou Bakr, car il connaît leurs généalogies mieux que toi* ". Depuis, Hassan (رضي الله عنه) consultait Abou Bakr (رضي الله عنه) sur la généalogie des polythéistes de Quraych. Quand ces derniers entendirent les poèmes satiriques de Hassan (رضي الله عنه) ils dirent: " Cette poésie n'a pas été composée sans l'aide de Ibn Abi Quhafa " désignant Abou Bakr (رضي الله عنه).

Le Prophète (ﷺ) lui offrit une esclave appelée Sirîn, que le gouverneur byzantin de l’Egypte lui avait envoyée avec sa sœur Mariya. Hassân, (رضي الله عنه) épousa Sirin et eut d’elle son fils ‘Abdel- Rahmân.

Un jour, ‘Omar (رضي الله عنه) passa par la mosquée du Prophète (ﷺ) alors que Hassân (رضي الله عنه) était en train de réciter ses vers. ‘Omar (رضي الله عنه) le blâma; il lui répondit alors: " J’y récitais mes vers, alors que s’y trouvait celui qui était meilleur que toi ", c’est-à-dire le Prophète (ﷺ). Aussitôt dit, ‘Omar (رضي الله عنه) se tut. (Boukhari et Mouslim).

On dit un jour à Hassân (رضي الله عنه): " Abou al-Hussâm, tes poèmes sont devenus moins éloquents après l’avènement de l’Islam ". Et Hassân (رضي الله عنه) réplique: " *L’Islam nous interdit de mentir, tandis que la bonne poésie repose sur des fabulations, des descriptions emphatiques et des ornements fictifs, qui sont autant de mensonges* ".

Hassân (رضي الله عنه) rendit l’âme au temps de Ali ibn Abi Tâlib (رضي الله عنه) à l’âge de cent vingt ans. Une longue vie dont il passa la première moitié dans la Djâhiliya, la seconde dans la période islamique.

Hassân (رضي الله عنه) est donc, l’incarnation d’une culture ancienne et le panégyriste de grands souverains arabes; sa langue trouve son origine dans ce lointain passé.

Les poèmes de Hassân (رضي الله عنه) sont parfaitement représentatifs d’une écriture et d’une époque. La langue en est simple et forte, les images puissantes, le rythme soutenu. Certains thrènes,

adressés à la mémoire du calife Othmân assassiné, sont particulièrement beaux

panégyriste: مداح

1- Dans quelques lignes, vous faites un résumé sur la vie de:

"Hassan Ben Thabit" (عليه السلام):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Vous relevez les idées essentielles:

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

5-.....



Traduisez en arabe

L'islam est une religion sociale, il aime la vie en société y appelle. Il déteste par contre la dispersion. C'est pourquoi, il ne laisse pas une seule occasion pour appeler les musulmans à se connaître, à s'aimer et à se réunir. Le vendredi, est l'un des jours éclatants de l'Islam, il est " le meilleur jour sur lequel s'est levé le soleil " Hadith – Abou Hourrayra (رضي الله عنه) En ce jour, les musulmans s'empressent vers l'évocation d'Allah, ils se réunissent pour cela dans les mosquée pour écouter le sermon des savants et pour faire la prière.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Expression orale

Les signes de Dieu dans le vaste univers appellent les créatures à chercher le Créateur et à se tourner vers Lui.

La perfection de la création dénote de la grandeur du Créateur. Le Coran a invité à méditer sur ce qui nous entoure, pour comprendre les immensités incommensurables des pouvoirs d'Allah.

Discutez.

Expression écrite

La religion islamique bien comprise et bien interprétée offre la solution de tous les problèmes de l'humanité et est une garantie juste équitable et équilibrée pour la prospérité des hommes et la pérennité de la civilisation humaine.

Discutez.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of horizontal dotted lines for writing.

Dossier 2

Le pacifisme de l'Islam

Le pacifisme de l'Islam

Le mot l'Islam vient de la même **racine** arabe que le mot paix; et le Coran **réprouve** la guerre comme un événement anormal contraire à la volonté d'Allah: "Toutes les fois qu'ils allument un feu pour la guerre, Allah l'éteint. Et ils s'efforcent de **semer** le **désordre** sur la terre, alors qu'Allah n'aime pas les semeurs de désordre." (Sourate al-Maida, verset 64).

L'Islam ne justifie pas la guerre ou l'**extermination** agressive. L'Islam déclare que la guerre est inévitable et parfois elle est obligatoire pour mettre fin aux oppressions et à la souffrance. Le Coran enseigne que la guerre doit être limitée et conduite de la façon la plus humaine possible.

Quand Le prophète "(ﷺ)" a envoyé Zayd ben Haritha à la tête d'une armée, il lui ordonna de combattre pour la cause d'Allah; Bravement mais d'une manière humaine. Les musulmans ne devaient **molester** ni les prêtres, ni les moines, ni les nonnes, ni les personnes faibles ou impuissantes, qui ne pouvaient pas combattre. Il ne devait y avoir aucun massacre de civils. ils ne devaient abattre aucun arbre ni **démolir** un bâtiment.

Bien après la mort de l'envoyé "(ﷺ)", les musulmans ont continué à traiter les adeptes des autres religions avec tolérance et respect. Les différents Etats islamiques successifs, sont devenus un lieu sûr et libre pour les juifs et les chrétiens. Après la conquête de Jérusalem, Omar Ben Al-Khattab "(رضي الله عنه)" rassura les chrétiens qui craignaient d'être massacrés, leur disant qu'ils étaient en totale sécurité. Il visita même leurs églises et déclara qu'ils pourraient continuer leur **culte** librement.

En 1099, quatre siècle après la conquête de Jérusalem par les musulmans, la ville fut envahie par les Croisés, qui passèrent tous les habitants musulmans au fil de l'épée. Salah El-Dine, le général musulman qui s'empara de Jérusalem en 1187, n'inquiéta aucun civil et défendit à ses soldats toute forme de **pillage**.

Il autorisa ensuite les citoyens chrétiens de prendre tous leurs biens et de quitter la ville librement et en toute sécurité.

La période du règne de l'empire Ottoman a été marquée par la tolérance et la justice de l'Islam. Comme chacun le sait, les juifs expulsés d'Espagne y trouvèrent la paix qu'ils ont tant recherchée sur terre. Le sultan Mohammad le conquérant a également accordé aux juifs et aux chrétiens leur liberté religieuse.

Concernant les pratiques tolérantes et justes des musulmans, John Esposito professeur de religion et de politique internationale a dit: " Pour beaucoup de populations non-musulmanes dans les territoires byzantins et persans ayant été déjà **soumises** aux gouverneurs étrangers, le règne islamique a signifié un changement de gouvernance, les nouveaux gouvernants étant souvent plus souple et plus tolérants.

Plusieurs de ces populations ont même joui d'une plus grande **autonomie** locale et d'une plus grande indépendance.

En ce qui concerne la religion, l'Islam s'est montré plus tolérant, accordant une plus grande liberté religieuse aux juifs et aux chrétiens **indigènes**.

Tel qu'il a été clairement noté, l'Histoire n'a jamais témoigné contre les musulmans " faiseurs de **turpitudes**". Au contraire, ces derniers ont apporté la sécurité et la paix aux gens de toutes les nations et de toutes les croyances, vivant sur les grands territoires sur lequel ils ont **régnés**.

En bref, la **compassion**, la paix et la **tolérance** constituent les valeurs morales principales du Coran. L'Islam vise à supprimer la turpitude de la surface de la terre. Les commandements du Coran et les pratiques des musulmans à travers l'Histoire sont très clairs, et ne laissent planer aucun doute sur le caractère moral et humain de cette religion.



Questions:

1- D'où vient le mot "Islam"?

.....

.....

2- Comment la religion islamique voit-elle la guerre?

.....

.....

3- Les semeurs de désordre peuvent-ils réussir à la fin? Pourquoi?

.....

.....

4- Dans quelles situations l'islam accepte-t-il la guerre?

.....

.....

5- Qu'est-ce que l'envoyé (ﷺ) a interdit aux combattants musulmans?

.....

.....

6- Comment ont été traités les fidèles des autres religions après la mort du prophète?

.....

.....

7- Qu'est-ce que le calife Omar (رضي الله عنه) a fait de remarquable pour rassurer les juifs et les chrétiens?

.....

.....



8- Par quoi a été marquée la période de l'empire Ottoman?

.....

.....

9- Quel est l'élément important dans le témoignage de John Esposito?

.....

.....

10- Comment pouvons - nous affirmer surement que l'islam est une religion de paix et d'entente entre les hommes?

.....

.....



Racine	Ce qui est à la base, à l'origine.
Reproche	Rejeter, condamner ce qui semble odieux ou criminel.
Semer	Mettre en terre, parlant de graines. Reprendre.
Désordre	Absence d'ordre de rangement.
Extermination	Action d'exterminer
Molester	Battre, maltraiter
Démolir	Détruire, abattre.
Culte	Religion dans ses pratiques
Pillage	Vol, saccage
Soumis	Docile, qui fait preuve de soumission.
Autonomie	Indépendance vis-à-vis des hiérarchies extérieures.
Turpitude	Bassesse, indignité. Action honteuse.
Régner	Avoir un pouvoir absolu.
Compassion	Sympathie pour les maux dont souffre autrui.
Tolérance	Fait de ne pas interdire, alors qu'on le pourrait.
Indigènes	Originaire d'un pays ou d'une région.

Faites des phrases avec les noms et les verbes suivants:

Racine	
Reprouve	
Semer	
Désordre	
Extermination	
Molester	
Démolir	
Culte	
Pillage	
Soumis	
Autonomie	
Turpitude	
Régner	
Compassion	
Tolérance	
Indigènes	

Les prépositions et les verbes

"ils s'efforcent **de semer** le désordre sur la terre"

"il lui ordonna **de combattre**"

"les musulmans ont continué **à traiter** les adeptes des autres religions avec tolérance et respect"

Après une préposition, les verbes se mettent à l'infinitif.

• **LES PRÉPOSITIONS** **à** et **de** sont, en général, arbitraires:

J'arrête **de** regarder la télé.

Je commence **à** ranger mes affaires.

Je finis **de** faire mes prières.

Je me mets **à** écrire des lettres.

Je refuse **d'** écouter de la musique.

J'ai du mal **à** m'adapter.

J'accepte **de** partir.

Je cherche **à** gagner du temps.

Je suis obligé **de** voyager.

J'hésite **à** appeler le directeur.

J'oublie **de** payer mes impôts.

Je réussis **à** éviter une amende.

J'essaie **de** dormir.

Je n'arrive pas **à** me détendre.

Je décide **de** reprendre mes études.

Salem m'aide **à** travailler.

Je rêve **de** devenir professeur.

J'invite Rachid **à** dîner.

Je continue **de** travailler.

Je continue **à** travailler.

de est fréquent avec les constructions suivies d'adjectifs ou de noms "affectifs"

Je suis content
heureux
triste } **de** partir.

J'ai peur
envie } **de** le voir

Attention: Les verbes de "**désir**" et de "**projet**" ne sont pas suivis de préposition:

J'adore
Je déteste } *voyager en avion.*

J'espère
Je pense } *partir demain.*



L'infinitif utilisé seul n'est pas précédé d'une préposition:

Marcher, courir, bouger, c'est bon pour la santé.

Activité 1

Complétez avec les prépositions manquantes, si nécessaire.

Je suis très satisfait mon stage d'informatique, maintenant je réussis taper tout ce que je veux. Quand j'ai un problème, je téléphone mon professeur qui accepte me donner quelques conseils. Je continue aussi travailler seul avec un manuel et j'arrive comprendre l'essentiel. J'aime apprendre des choses nouvelles. L'informatique, c'est comme un jeu et parfois je suis si absorbé que j'oublie regarder l'heure. Mais j'ai du mal travailler sur mon écran: je crois que je vais être obligé porter des lunettes.

Activité 2

Transformez selon le modèle.

Abdallah apprend le Coran (lire**)**

Abdallah apprend à lire le Coran.

1- Il arrête le judo. (**faire**)

.....

2- Il finit ses devoirs. (**écrire**)

.....

3- Il continue ses cours d'arabe. (**suivre**)

.....

4- Il essaye le nouvel ordinateur. (**se servir de**)

.....

Activité 3

Développez selon le model.

Mes rêves: aller à la Mecque et de rester un an en Arabie Saoudite.

Je rêve d'aller à la Mecque et de rester un an en Arabie Saoudite.

1- Mes décisions: faire des économies et acheter une voiture.

.....

2- Mon espoir: trouver un bon travail et être vite autonome.

.....

3- Mes envies: habiter à la campagne et faire de la poterie.

.....

4- Mes peurs: vieillir et être seul.

.....

Activité 3

Faites des phrases selon le modèle:

Je suis en vacances. Je suis content(e).

Je suis content(e) d'être en vacances.

1- Je suis en retard. Je suis désolé(e).

.....

2- J'ai une contravention. Je suis furieux(se).

.....

3- Je suis invité(e) chez mes amis. Je suis ravi(e).

.....

4- Je pars en voyage. Je suis heureux(se).

.....

Nominalisations

*"Le **pacifisme** de l'Islam"*

*"la guerre comme un évènement anormal contraire à la **volonté** d'Allah"*

*"L'Islam ne justifie pas la guerre ou l'**extermination** agressive"*

*"pour mettre fin aux **oppressions** et à la **souffrance**"*

Généralités

La nominalisation est la transformation d'un verbe en un nom. Elle permet d'exprimer une action au même titre qu'un verbe conjugué mais est généralement plus court. Elle se fait à partir d'un adjectif, d'un verbe ou d'une proposition complétive introduite par **que**.

• Nominalisation à base adjective

soit deux propositions simples:

1. Sophie est **émotive**.

2. Cela la perturbe pour ses examens.

→ On transforme la première proposition: **l'émotivité** de Sophie ou son **émotivité**

→ On obtient: **L'émotivité** de Sophie la perturbe pour ses examens.

ou son **émotivité** perturbe Sophie pour ses examens.

Ex:

adjectifs	nominalisations	adjectifs	nominalisations
aimable	amabilité	fidèle	fidélité
réel	réalité	beau	beauté
clair	clarté	faux	fausseté
méchant	méchanceté	violent	violence
poli	politesse	maladroit	maladresse
sage	sagesse	noir	noirceur
calme	calme	courageux	courage

● Nominalisation à base verbale

Soit deux propositions simples:

1. On **a élu** le député au premier tour.
2. Cela a surpris tout le monde.

→ On transforme la première proposition: l'**élection** du député.

→ On obtient: l'élection du député au premier tour a surpris tout le monde.

Ex:

verbes	nominalisations	verbes	nominalisations
apparaître	apparition	s'évader	évasion
louer	location	protéger	protection
voir	vision	jouer	jeu
commencer	commencement	essayer	essayage
passer	passage	conduire	conduite
blessar	blessure	semer	semis

- **Nominalisation de la proposition complétive**

Soit les deux propositions: j'ai constaté **que Pierre était malhonnête**.

1

2

On transforme la deuxième proposition: **la malhonnêteté de Pierre**.

On obtient: j'ai constaté la malhonnêteté de Pierre.

Exemple: l a tout de suite compris combien le problème était complexe.

→ Il a tout de suite compris la complexité du problème.

- **Double nominalisation**

Essayer: l'essai du vélo ou l'essayage de la voiture

Une même forme verbale peut donner deux nominalisations qui correspondent à deux sens du verbe

Ex:

verbes	nominalisations	verbes	nominalisations
changer	changement/ change	exposer	exposé/ exposition
arrêter	arrêt/ arrestation	relever	relève/ relèvement

Activité 1

A partir des deux phrases données, faites une seule phrase en transformant la phrase en caractère gras en groupe nominal:

Ex: Il est ponctuel; j'apprécie beaucoup cela.

J'apprécie beaucoup sa ponctualité.

1. Cet outil est très maniable; cela me permet de travailler facilement.

.....

2. Salah est curieux; cela le pousse à lire énormément.

.....

3. Cet homme est méchant; je ne comprends pas cela.

.....

4. Ce film est étrange; cela me plaît beaucoup.

.....

Activité 2

A l'aide de dictionnaire, trouvez la nominalisation de ces adjectifs:

adjectifs	nominalisations
insistant	
élégant	
fou	
poli	
jaloux	

Activité 3

Complétez les phrases suivantes selon le modèle:

La fraîcheur vient **quand la nuit tombe**.

La fraîcheur vient à la **tombée** de la nuit.

1. Cent détails prouvent que cette voiture est **raffinée**.

Cent détails prouvent lede cette voiture.

2. Les ouvriers ont demandé qu'on **réduise** les horaires.

Les ouvriers ont demandé lades horaires de travail.

3. Il a été ligoté pendant qu'il **dormait**.

Il a été ligoté pendant son

4. Quand le pont **a été construit**, on évoquait déjà des problèmes de circulation.

A ladu pont, on évoquait déjà des problèmes de circulation.

Activité 4

Transformez les phrases complexes en phrases simples:

Ex: Je déteste la publicité parce qu'elle est inutile

Je déteste la publicité pour son inutilité

1. Je n'aime pas les tempêtes parce qu'elles sont violentes.

.....

2. J'adore les pays lointains parce qu'ils sont exotiques.

.....

3. J'apprécie ces enfants parce qu'ils sont très polis.

.....

4. J'aime ces escalades parce qu'elles sont difficiles.

.....

Khadija bent Khuwaylid (رضي الله عنها)

Khadija bint Khawaylid (رضي الله عنها) surnommée " Tâhira " (la pure) était mecquoise de la tribu Asad. Lors de son mariage avec le Prophète (صلى الله عليه وسلم) Khadija (رضي الله عنها) avait environ quarante ans. Riche commerçante à la Mecque, elle fut amenée à confier à Mohamad (صلى الله عليه وسلم) le transport par caravanes de ses marchandises vers la Syrie.

Mohamad (صلى الله عليه وسلم) avait alors autour de vingt-cinq ans. La vie du couple fut très heureuse et paisible avant le début de la révélation du Coran.

Elle fut la première à le soutenir durant leurs grandes épreuves. C'est elle en particulier qui le réconforta lorsqu'il reçut la première révélation. En effet, il en fut si inquiet qu'il craignit un moment d'être le jouet du diable, ou de perdre la raison. C'est elle encore qui le consola lorsqu'il se crut abandonné de Dieu, parce que la révélation avait cessé pendant quelque temps.

Khadija (رضي الله عنها) fut la première à prononcer la chahâda, elle fut la première femme à embrasser l'Islam.

Le Prophète (صلى الله عليه وسلم) a dit:

" Les éminentes femmes du Paradis sont Marie, fille de Imran, Assia, fille de Mezahem, femme de Pharaon. Khadija, fille de Khawaylid, et Fatima, fille de Mohamad (صلى الله عليه وسلم) " [Rapporté par Ahmed et Hakim]

Khadija (رضي الله عنها) en raison de sa personnalité et de sa réputation à la Mecque, apporta une aide considérable au Prophète (صلى الله عليه وسلم) en particulier dans les premiers temps de sa mission. En effet, non seulement elle lui donna sa confiance, mais lui apporta son soutien sans réserve et mit de surcroît ses biens à la disposition de l'Islam.

Le Prophète (ﷺ) a dit, à son propos: " Elle a eu confiance en moi lorsque les autres ne m'ont pas cru. Elle a mis ses biens à ma disposition pour la cause de l'Islam. "

Khadija (رضي الله عنها) subit l'exil dans le désert au moment du boycottage. Épuisée par les souffrances et les privations, elle tomba malade. Le Prophète (ﷺ) la soigna et l'assista jusqu'à ses derniers instants. [Boukhari et Muslim]

Elle mourut le 10ème jour du mois de Ramadan de l'an 620 (à peu près trois ans avant l'Hégire). Elle était âgée d'environ soixante-cinq ans.

Le Prophète (ﷺ) l'enterra lui-même. Ce fut une perte cruelle pour lui car il aimait tendrement son épouse. Il perdit, en même temps, son oncle et protecteur, Abou Tâlib. Désormais, il se retrouvait très seul.

Le Prophète (ﷺ) a dit: " Elle aurait, au Paradis, une maison de nacre et elle n'y serait troublée par aucun bruit."

1- Vous faites un résumé sur la vie de:

"Khadija bent Khawaylid" (رضي الله عنها):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Vous relevez les idées essentielles:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



Traduisez en arabe

Le concept de la paix en Islam est un concept authentique, intimement lié à l'idiologie absolutiste de l'islam, de l'univers et de la vie humaine, où convergent toutes les législations de l'Islam pour que la paix devienne le leader et que la guerre en soit l'exception qui sort de ce cadre divin et qui est considérée comme injustice et oppression.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



مما لا شك فيه أن الرسول (ﷺ) أرسل رحمة للبشرية لإخراجها من الظلمات إلى النور فالإسلام والسلام يجتمعان في توفير السكينة والطمأنينة ولا غرابة في أن كلمة الإسلام تجمع نفس حروف السلم والسلام، وقد جعل الله (عَزَّوَجَلَّ) السلام تحية المسلم، بحيث لا ينبغي أن يتكلم الإنسان المسلم مع آخر قبل أن يبدأ بكلمة السلام، حيث قال رسولنا الكريم (ﷺ): «السلام قبل الكلام».

Expression orale

Le musulman prêche l'islam pour contribuer à reprendre la paix à la surface du globe.

Montrez en quoi l'islam est-il un facteur important de la propagation de la philosophie de la paix à travers le monde et au sein des sociétés.

Expression écrite

Depuis la simple cellule familiale et jusqu'aux relations complexes entre les civilisations, les races et les états, la religion islamique a tissé un code de grande précision, pour que les relations soient toujours basées sur la fraternité, le respect de l'autre et la justice pour tous.

Discutez.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Dossier 3

Les races humaines



Les races humaines

"Chacun sait que les hommes ne sont pas d'apparence identique d'un bout à l'autre de la planète. Chacun croit pouvoir distinguer aisément trois catégories d'hommes appartenant à trois races humaines:

La race blanche, la race jaune et la race noire. Mais tout d'abord posons – nous cette question: Les races existent-elles? Et qu'est-ce que c'est une race?! Est-ce qu'il y a une grande race?!

En vérité, la notion de grande race n'existe pas. Prenons par exemple, le cas de la grande race noire, son diagnostic: peau noire, cheveux noirs crépus, nez large et lèvres épaisses. Or il existe des dizaines de milliers d'hommes vivant en Inde qui ont bien la peau noire mais avec des cheveux non crépus et des lèvres fines et un nez étroit comme les individus de la race blanche.

En Ethiopie, des populations à peau noire ont également des cheveux non crépus, mais ondulés ou frisés, le nez étroit ou saillant, les lèvres minces. Certains habitants à peau noire de Mélanésie présentent des cheveux blonds et ondulés et on rencontre fréquemment des hommes noirs avec des cheveux blonds chez les populations australiennes, lesquelles sont apparentées par leurs caractères sanguins aux populations mélanésiennes.

Sur cette série d'exemples, il est aisé de constater en quoi un concept de race noire fondé sur le diagnostic " peau noire, cheveux crépus, et nez large" recouvre mal la réalité.

Donc, la notion de " grande race" ou de " race" admise par le public n'a pas de signification biologique considérable.

Les recherches scientifiques et biologiques modernes ont montré que l'unité de l'espèce humaine est bien et plus profonde que le laissent croire les différents apparentes de morphologie physique. Se rendre compte des tragédies provoquées

par un racisme fondé sur des simples différences génétiques ne le rend – t - il pas encore plus absurde!

En vérité, l'Islam considère le racisme comme un état d'esprit et de pratique abominable relevant de l'époque de l'ignorance. De sa apparition, l'Islam a aboli toute sorte de discrimination fondée sur la race, la couleur, la fortune, l'honneur ou la noblesse.

Il prône l'égalité entre tous les êtres humains; seule la vertu (La crainte d'Allah) peut servir de critère de distinction entre les uns et les autres.

" O vous les hommes! Nous vous avons créés d'un mâle et d'une femelle. Nous vous avons constitués en peuples et en tribus pour vous vous connaissez entre vous. Le plus noble d'entre vous, auprès d'Allah est le plus pieux." Coran sourate Al Hojrat 49 Aya13. Le Prophète Mohamad (ﷺ) a dit: " Allah ne regarde ni vos formes ni vos corps mais Il regarde vos cœurs et vos actions."

C'est pourquoi, il n'est pas permis à un musulman de faire la distinction entre les gens sur la base de ces critères auxquels l'Islam n'attache aucune importance, si ce n'est pas la nécessité de l'identification. Comme il n'est pas permis à un musulman de prendre part à une bagarre ni à un combat au nom de la tribu, du clan ou de la race, par vengeance ou par agression sauf en cas de légitime défense. Dans ce cas, il est obligatoire d'apporter aide et assistance à sa tribu, à sa patrie ou à sa nation quand elles sont attaquées ou victimes d'agression quelconque.

Le Prophète (ﷺ) a nommé Oussama ben Zayd à la tête de l'armée alors qu'il était très jeune et " fils d'esclave". En outre, de grands stratèges et d'éminents compagnons étaient sous son commandement. Pour ce faire, il n'avait pas tenu compte de son âge, ni de passé de ses parents. C'est grâce à ses valeurs humanitaires, à l'idéal unitaire et de justice que l'Islam a pu réunir sous sa bannière des Arabes et des non arabes, des noirs et des blancs, des riches et des pauvres, des musulmans et des non-musulmans, enfin des gens de tous bords, de toutes catégories et de toutes confessions. Lorsque les juifs étaient bannis et persécutés

par l'Occident, ils n'avaient pu trouver refuge que dans le monde musulman qui leur offrit les moyens et la liberté nécessaires à la prospérité de leur peuple et au développement de leur culture.

Questions:

1- Est-ce que les hommes sont tous semblables?

.....

.....

2- En combien de grandes races croit-on pouvoir diviser les hommes?

.....

.....

3- La race peut-elle donner une importance spécifique à l'homme?

.....

.....

4- Qu'est ce que les recherches scientifiques ont montré à la fin?

.....

.....

5- Pourquoi le racisme provoque t il toujours des tragédies là ou il se développe?

.....

.....

6- Comment la religion islamique juge t elle le racisme?

.....

.....



7- Comment est mesurée l'importance de l'individu en islam?

.....

.....

8- Est-ce que l'apparence de notre physique compte pour Allah?

.....

9- Quand est ce que la tribu ou le clan deviennent-ils négatifs pour les sociétés?

.....

10- Arabes ou non arabes. Quelle est la différence pour l'islam?

.....



Apparences	Ce qui est visible.
Catégories	Ayant les caractéristiques communes.
Race	Division de l'espèce humaine.
Concept	Représentation intellectuelle d'une idée.
Diagnostic	Jugement porté sur une situation.
Biologique	Relatif à la science de la vie.
Morphologie	Etude de la forme et de la structure externe des êtres.
Tragédies	Pièce dramatique. Catastrophe.
Génétique	Science de l'hérédité.
Abolir	Annuler. Abroger.
Discrimination	Ségrégation. Différencier entre les individus.
Fondée	Basée. Qui a de justes raisons.
Prôner	Recommander.
Distinction	Honneur rendu. Fait d'être distinct.
Vertu	Disposition qui porte vers le bien.

Faites des phrases avec les mots et les verbes suivants:

Apparences	
Catégories	
Race	
Concept	
Diagnostic	
Biologique	
Morphologie	
Tragédies	
Génétique	
Abolir	
Discrimination	
Fondée	
Prôner	
Distinction	
Vertu	

Les connecteurs qui structurent le discours

Les **connecteurs** logiques sont des mots ou des locutions qui établissent un rapport de sens (d'opposition, de cause, de conséquence...) entre deux propositions ou entre les énoncés d'un texte. Ils jouent un rôle très important dans l'organisation du texte.

En français, on peut classer les **connecteurs** selon le type de relation qu'ils marquent:

- **addition:**

Un certain nombre de connecteurs servent à ajouter un élément dans le discours (et, de plus, puis, en outre, non seulement... mais encore, de surcroît, ainsi que, également...)

" En outre, de grands stratèges et d'éminents compagnons étaient sous son commandement."

- **alternative:**

Pour introduire deux éléments (ou, soit... soit, tantôt... tantôt, ou... ou, ou bien, seulement... mais encore, l'un... l'autre, d'un côté... de l'autre, d'une part... d'autre part...)

" Allah ne regarde ni vos formes ni vos corps mais Il regarde vos cœurs et vos actions."

- **classification, énumération:**

Un certain nombre de connecteurs servent à exprimer la chronologie dans le discours

(d'abord, tout d'abord, de prime abord, en premier lieu, premièrement, en

deuxième lieu, en second lieu, deuxièmement, après, ensuite, de plus, quant à, en troisième lieu, puis, en dernier lieu, pour conclure, enfin...)

- **explication:**

Les connecteurs servent à reformuler (savoir, à savoir, c'est-à-dire, soit...)

- **illustration:**

par exemple, comme ainsi, c'est ainsi que, c'est le cas de, notamment, entre autres, en particulier, à l'image de, comme l'illustre, comme le souligne, tel que...

" Comme il n'est pas permis à un musulman de prendre part à une bagarre ni à un combat au nom de la tribu.."

- **liaison:**

alors, ainsi, aussi, d'ailleurs, en fait, en effet, de surcroît, de même, également, puis, ensuite, de plus, en outre...

- **temps:**

quand, lorsque, avant que, après que, alors que, dès lors que, depuis que, tandis que, en même temps que, pendant que, au moment où...

- **Exception:**

excepté, sauf, à part.

*" par vengeance ou par agression **sauf** en cas de légitime défense."*

Activité 1

Complétez avec: *soit...soit – ni... ni... - sauf – autrement dit – c'est-à-dire – ou... ou...*

1. Nous avons tout prévula pluie.
2. Vous êtes responsable, que vous devez veiller à ce que tout se passe bien.
3. Tu te trompes, Ahmed n'est médecin, pharmacien, il est avocat.
4. Vous n'appréciez pas notre accueil, vous n'êtes pas contents.
5. Vous pouvez vous installer au premier rang, au deuxième.
6. vous payez votre amende tout de suite, vous payez le double.
7. Quand j'entends votre accent, je pense que vous êtes colombien, équatorien.
8. Samia ne sait se servir d'un appareil photo, filmer avec la vidéo.
9. Je ne parle pas anglais, je ne peux pas t'aider à préparer ton exposé en anglais.

Activité 2

Reliez les phrases suivantes en mettant en relation un élément de chaque colonne:

1	On peut dire que Salem est intelligent	A	mais encore blessé par vos remarques.
2	Je suis non seulement fâché	B	finalement je suis parti une semaine.
3	Le restaurant est toujours ouvert	C	et même brillant.
4	J'ai hésité à prendre des vacances	D	ni l'expérience pour accepter ce travail
5	Je n'ai ni les compétences	E	sauf le vendredi.

1	2	3	4	5
C				

Activité 3

Complétez le texte avec des connecteurs

.....**D'abord**..... on est parti très tôt, il a fallu se lever à 6 heures,
on est tombé en panne sur l'autoroute juste après. Ibrahim a été malade, on a
dû s'arrêter,, tout commençait bien !, quand nous
sommes arrivés à la mer, il était l'heure de déjeuner. Malheureusement, il n'y
avait huîtres, crevettes., on a mangé,
..... nous sommes allés faire une promenade. Quand nous sommes
revenus, on avait une amende, mais en plus un pneu était crevé.
Quelle journée catastrophe !

Le mode subjonctif

1. Une comparaison entre l'indicatif et le subjonctif

L'indicatif: on actualise l'action, on indique, on montre les faits dans un moment donné. C'est le locuteur, celui qui parle, qui place ces faits dans le mode de la réalité, de la réalisation. Il parcourt tous les moments de l'axe du temps (le présent, le passé, le futur ...)

Je pense qu'il viendra (mon opinion est assurée)

Le subjonctif: on interprète, on apprécie la réalité. C'est donc le mode de la subjectivité. Le Locuteur laisse aux autres la possibilité de penser ou de ne pas penser comme lui. Il n'a pas besoin de tous les temps que l'on trouve à l'indicatif.

La formation du subjonctif présent:

Radical de la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif +

e - es - e - ions - iez - ent

Parler	ils parlent	il faut que je parle
Partir	ils partent	il faut que tu partes
Mettre	ils mettent	il faut que vous mettiez
Lire	ils lisent	il faut que nous lisions

Exemple: *Comme leur fils a échoué aux examens les parents sont déçus*

Pour avoir une bonne santé, il faut que tu te lèves tôt.

Certains verbes conservent la différence au subjonctif avec "nous" et "vous"

 Exemple:
• **Boire**ils **boivent**il faut que je **boive**nous **bu**vonsil faut que nous **bu**vionsvous **bu**vez

il faut que vous

buviez• **Prendre**ils **prennent**il faut que je **prenne**nous **pren**onsil faut que nous **pren**ionsvous **pren**ezil faut que vous **pren**iez• **Les verbes irréguliers**

Etre	avoir	aller	faire
Je sois	j'aie	j'aille	je fasse
Tu sois	tu aies	tu ailles	tu fasses
Il soit	il aie	il aille	il fasse
Nous soyons	nous ayons	nous allions	nous fassions
Vous soyez	vous ayez	vous alliez	vous fassiez
Ils soient	ils aient	ils aillent	ils fassent

Les verbes subjectifs:

*Je constate que Paul **est** absent. J'aimerais qu'il **soit** là*

Les verbes **objectifs** sont suivis de l'indicatif, les verbes **subjectifs** sont suivis du subjonctif:

- Les verbes **objectifs** (ou verbes **de la tête**)

Constater, observer, remarquer, croire, penser, supposer, imaginer, affirmer, déclarer, dire

Je crois qu'il va partir.

Je constate qu'il est là.

- Les verbes **subjectifs** (ou verbes **passionnels**)

Souhaiter, désirer, aimer, avoir peur, craindre, redouter, regretter, être désolé, vouloir, ordonner, exiger, supplier

*Je regrette qu'il s'en **aille**.*

*Je souhaite qu'il **soit** là.*

⚠ "Espérer" est suivi de l'indicatif.

- *J'espère que vous **viendrez** demain.*
- Les verbes objectifs à la forme négative sont suivis du subjonctif:
- *Je ne crois pas qu'il **soit** là.*
- Après la forme interrogative avec inversion, on a souvent le subjonctif

*Pensez-vous que cet homme **soit** capable?*

Activité 1

Faites des phrases selon le modèle.

0- Paul partira demain à cinq heures.

Il faut vraiment qu'il parte à cinq heures?

1. Nous ferons une réunion tous les lundis.

.....

2. Votre fille prendra des antibiotiques.

.....

3. Les étudiants apprendront ce texte par cœur.

.....

4. Vous mettrez des subjonctifs partout.

.....

Activité 2

Complétez ce texte avec l'indicatif ou le subjonctif du verbe "être"

Les médecins préfèrent que le malade isolé des autres pour l'instant et ils souhaitent qu'une infirmière de garde nuit et jour. Ils pensent que le patient encore très faible et ils doutent qu'il capable de marcher. Ils supposent que la maladie d'origine virale et ils demandent que toutes les visites momentanément suspendues.

Activité 3

Mettez les phrases au subjonctif ou à l'indicatif:

0- Il va pleuvoir, je pense.

Moi aussi, je pense qu'il va pleuvoir.

1- Notre entreprise va déménager, je crois.

.....

2- Les employés seront mécontents, je le crains.

.....

3- Les clients vont faire des réclamations, j'en ai peur.

.....

4- Le directeur fera une réunion, j'imagine.

.....

Activité 4

Faites des phrases au subjonctif ou à l'indicatif:

1.

2.

3.

4.

Le mode subjonctif

2. Les constructions impersonnelles

Il faut que je parte pour le Brésil.

Il est urgent que j'y sois le 10.

• Les constructions impersonnelles comme "il faut" expriment souvent une contrainte ou un jugement subjectif. Ces constructions sont pour la plupart suivies du subjonctif:

Il faut

Il vaut mieux

Il est important

Il est dommage

que vous *partiez* tout de suite.

Mais les constructions qui expriment une certitude sont suivies de l'indicatif:

Il est clair qu'ils ne comprennent pas.

Il est certain que c'est très compliqué.

• L'indicatif renvoie à une réalité donnée ou probable, le subjonctif à une réalité incertaine:

Je cherche une maison qui a un grand jardin.

(Je sais que cette maison existe: indicatif)

Je cherche une maison qui ait un grand jardin.

(Je ne sais pas si cette maison existe: subjonctif)

• On utilise, en général, le subjonctif présent quel que soit le temps du verbe principal:

J'attends
J'attendais
J'attendrai } *qu'il **soit** là*

• On utilise, en général, le subjonctif passé pour exprimer une action achevée. On le forme avec l'auxiliaire "être" ou "avoir" au subjonctif présent + participe passé.

*Je regrette qu'il **soit parti**. Je suis contente que Pierre **ait trouvé**.*

• Les conjonctions "subjonctives": Les phrases reliées par une conjonction exprimant une dépendance (une contrainte, une attente, etc) sont en général, suivies du subjonctif.

(Expression d'une intention ou d'un but)

*Je vous prête mes clés **afin que***
pour que
de sorte que } *vous puissiez rentrer.*

(Expression d'une crainte, d'une menace)

*Nous avons accepté **de crainte qu'***
de peur qu' } *il ne se mette en colère.*

(Expression d'une attente, d'une contrainte temporelle)

*Rentrons **avant qu'il(ne) pleuve!***

*Prenons un café en **attendant que** le repas soit prêt.*

*Je resterai **jusqu'à ce qu'**il revienne.*

(Expression d'un obstacle, ou d'une restriction)

Bien **qu'**il soit très tard, nous préférons rentrer à pied.

A moins **qu'**il (n') y ait une grève, nous prendrons l'avion.

(Expression d'une condition)

Tu peux sortir **à condition que** tu me dise où tu vas.

pourvu que

Activité 1

Complétez les phrases suivantes avec un indicatif ou un subjonctif

(connaître la vérité - aller au lit très tôt - venir ici
partir avant la nuit - réserver par téléphone)

Ex: Il faut que *vous connaissiez la vérité.*

1. Il est nécessaire que les enfants
2. Il est préférable que vous amis
3. Il voudrait mieux qu'elle
4. Il suffit que nous

Activité 2

Complétez avec un verbe à l'indicatif ou au subjonctif:

1. Il est possible que nous obligés de vendre la maison. (*être*)
2. Il est dommage qu'il ne pas beau ! (*faire*)
3. Il est fort probable que l'été chaud (*être*)
4. Je constate que Mariam constamment en retard le matin (*être*).

Activité 3

Complétez avec les subjonctifs manquants:

Le stage d'informatique portera sur plusieurs semaines, les stagiaires seront pris en charge jusqu'à ce qu'ils capables de se débrouiller tout seuls. Pour que la méthode efficace, il faut que les étudiants travailler en équipe. Le programme débutera fin octobre, à moins que l'aménagement des salles ne pas terminé. Pour que tous les apprenants le même matériel, il est important que les parents une liste des choses à acheter.

Activité 4

Transformez les phrases avec " pour que " et " il faut que ", selon le modèle:

- Le médecin pourra-t-il opérer si le patient n'est pas à jeun ?

- Non, *pour que le médecin puisse opérer, il faut que le patient soit à jeun.*

1. Les médicaments seront-ils remboursés si le médecin n'est pas conventionné ?

- Non,

2. Le patient pourra-t-il quitter l'hôpital s'il ne remplit pas une feuille de sortie ?

- Non,

3. Le malade comprendra-t-il les instructions si on ne les traduit pas dans sa langue ?

- Non,

Mouadh ben Jabal (رضي الله عنه)

Membre du clan des Banou Khazradj. Mouadh ben Jabal (رضي الله عنه) naquit à Médine environ 605 et mourut 639 / 18 H. Tout jeune, Mouadh (رضي الله عنه) embrassa l'islam grâce à Moussab ben Omayir. Après la conquête de La Mecque, le Prophète (ﷺ) y engagea Mouadh comme enseignant et le chargea de transmettre l'islam aux gens et de leur apprendre le Coran.

Après le décès du Prophète (ﷺ), Mouadh (رضي الله عنه) revint du Yémen et fut de retour à Médine. Il fut profondément affligé et versa de chaudes larmes pour la mort du Prophète (ﷺ). Il est envoyé aux Banou Kilâb pendant le califat de Omar (رضي الله عنه). Quand le califat échut à Omar Ibn Al-Khattâb (رضي الله عنه) celui-ci l'envoya aux Banou Kilâb pour trancher leur litige. Sous le califat de Omar, le gouverneur d'Ach-Châm, Yazîd Ibn Abou Soufian envoya demander à Omar (رضي الله عنه) un précepteur pour ses sujets. Omar (رضي الله عنه) convoqua alors Mouadh ben Jabal, Oubada Ibn As-Samit, Abou Ayoub Al-Ansari, oubay Ibn Kaab et Abou Al-Darda et leur dit: "Vos coreligionnaires *à Ach-Châm* me demandent de leur assigner un précepteur pour apprendre le Coran et s'instruire dans la religion. Aidez-moi donc qu'Allah *vous accorde Sa miséricorde dans le choix de trois parmi vous*. Et pourquoi tirons-nous au sort?, répondirent-ils, Abou Ayyoub est âgé, Oubay est malade et il ne reste que nous trois "Commencez, vous trois, par Homs et quand vous serez rassurés sur l'état de son peuple, quittez-la en y laissant l'un de vous. Puis, que le second se dirige vers Damas tandis que l'autre, *s'en va vers la Palestine*".

Les trois se dirigèrent donc vers Homs où fut laissé oubada Ibn As-Samit. Tandis que Abou Al-Dardâ se rendit à Damas et Mouadh Ibn Jabal en Palestine. Mouadh (رضي الله عنه) resta en Palestine jusqu'à ce qu'il fut atteint de la peste. *Au moment de la mort*, il se mit à dire: "O mort! Soyez la bienvenue! Tel un visiteur qui vient après une longue absence et un être cher qui arrive après un profond désir".

Le Prophète (ﷺ) a dit: "Faîtes-vous réciter (ou enseigner) le Coran par quatre individus: Abdallah ibn Massoud , Salem Abi Houdhayfa, Oubay Ibn Kaab et Mouadh ben Jabal". (Al-Tirmidhi)

Le Prophète (ﷺ) lui rendit hommage, en disant "Mouadh ben Jabal est celui parmi les membres de ma communauté qui sait parfaitement distinguer le licite de l'illicite". (At-Tirmidhi et Ibn Maja).

Selon Mouadh (رضي الله عنه), le messenger d'Allah (ﷺ) le saisit une fois par la main et lui dit: "Ô! Mouadh Par Allah, je t'aime". (Abou daouwd et al-Nissai). Omar (رضي الله عنه) dit sur le lit de mort: "Si Mouadh ben Jabal était vivant, je l'aurais désigné à ma succession. Et, quand je me présenterai devant Dieu et qu'il me demandera: "Qui as-tu désigné au commandement de la communauté de Mohamed (ﷺ)?" je dirai: "J'ai désigné Mouadh ben Jabal. C'est que j'avais entendu le Prophète dire (ﷺ): "Le Jour de la résurrection, Mouadh ben Jabal sera l'imam (le dirigeant) des savants".

Chahr Ibn Haouchab, avait dit: "Quand les compagnons du Messenger (ﷺ) citaient des hadiths en présence de Mouadh ben Jabal, ils le regardaient avec une crainte respectueuse".

1- Dans quelques lignes, vous faites un résumé sur la vie de:

" Mouadh ben Jabal" (رضي الله عنه):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Trouvez les idées essentielles:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

L'Islam est la religion de l'égalité entre les hommes. Il a aboli les mérites dus aux différences sociales ou racistes. L'Islam a levé les obstacles que les hommes ont institués entre eux. Salman le persan, Bilal l'abyssin, Souhayb le byzantin et Omar l'arabe sont devenus des frères. Aucun d'entre eux n'a de mérite par rapport à l'autre que par l'excellence qui caractérise son agir.

" Le plus nobles d'entre vous, auprès d'Allah, sont le plus pieux. Allah est certes Omniscient et Grand Connaissseur " Sourate Al Houjarat 49 Aya13.

Traduisez en français

في عام ٨٠٠٢ اعتبرت الأمم المتحدة هذه القصيدة التي كتبها طفل أفريقي " قصيدة العام ": نعم أنا أسود
حين ولدت، أنا أسود
حين كبرت، أنا أسود
حين أنا في الشمس، أنا أسود
حين أخاف، أنا أسود
حين أكون مريضاً ، أنا أسود
حين أموت، أنا اسود
وأنت أيها الأبيض....
حين تولد، أنت زهري
حين تكبر أنت أبيض
حين تتعرض للشمس، أنت أحمر
حين تبرد، أنت أزرق
حين تخاف، أنت أصفر
حين تموت، أنت رمادي
وتصفني بأنني ملون؟؟؟!!!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Expression orale

Montrez par des arguments solides et bien fondés le ridicule de la supériorité ou de la priorité basées sur la couleur de la peau ou de la race.

Expression écrite

Lors du pèlerinage de l'Adieu, le prophète (ﷺ) a posé les jalons des relations humaines et internationales. L'envoyé (ﷺ) a recadré ce qui a été perverti à cause de l'ignorance du racisme et de la luxure. Il a surtout insisté sur le respect de l'autre, disant "O gens votre Dieu est Un et votre père est le même. Aucune priorité de l'arabe sur le non arabe, ni d'un rouge sur un noir, ni du noir sur le rouge que par la piété."

Montrez comment aujourd'hui les sociétés se sont éloignées de ces recommandations et se sont perdues par la suite.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Dossier 4

La liberté de culte en Islam.



La liberté de culte en Islam.

En plus de l'entente, la justice et le respect de l'autre, la religion islamique est indéniablement une religion qui reconnaît la liberté de religion à tous les hommes.

Pour l'Islam, la foi en Dieu est avant tout une libération de l'homme de tout ce qui peut atteindre à sa dignité d'humain. Comme l'adoration des idoles, des mythes des insufflations de Satan ou d'autres hommes comme lui. Cette religion constitue un havre de libre spiritualité, pour que l'homme puisse à son tour et sous l'unique contrainte de son libre choix, suivre la voie qui le mène à Dieu. Cette liberté là est citée, reconnue et défendue par le Coran et la sunna.

Les versets Coraniques relatifs au libre choix de l'humain sont très clairs à ce sujet. Aux gens du livre par exemple il est dit dans le Coran, dans la sourate A l'imrane 3 Aya 20: *"Et dis à ceux à qui le livre a été donné, ainsi qu'aux illettrés" Avez-vous embrassé l'islam?" S'ils embrassent l'islam, ils seront bien guidés. Mais s'ils tournent le dos, ton devoir n'est que la transmission (du message). Allah sur ses serviteurs est Clairvoyant."*

Plus explicitement encore, dans la sourate Al-Baqara 2, Aya 256, Allah dit dans le saint livre: *"Point de contrainte en religion."*

La sagesse divine a voulu que les hommes soient différents sur beaucoup de plans. Cette diversité est prise en compte par la religion islamique qui donne à chaque personne le choix de suivre la voie de Dieu et d'être parmi ses élus ou de se perdre et perdre en même temps son salut. Dans le Coran cette vérité est clairement exprimée, quand Allah, le Très Haut dit dans le Coran: *" Si ton seigneur l'avait voulu, tous les habitants de la terre auraient cru. Est-ce à toi de contraindre les gens à devenir croyants?"* Sourate Younes 10 Aya 99. Ou encore dans la Sourate d'Al-Kahf 18 Aya 29 *"La vérité émane de votre Seigneur. Quiconque le veut qu'il croie, et quiconque le veut qu'il mécroie."*

Toutes les religions révélées sont reconnues par l'islam, qui les appelle "les gens du livre". Désignation qui veut parler des religions juive, et chrétienne. L'islam leur reconnaît un respect réciproque: "A vous votre religion et à moi la mienne." Sourate Al Kafiroun 109 Aya 6.

Bien que la Sunna du prophète (ﷺ) vienne en deuxième position comme référence, après le saint Coran, elle a, à son tour été extrêmement claire, en matière de liberté religieuse.

Il faut rappeler que la Sunna est composée de toutes les paroles de l'envoyé (ﷺ) ses paroles, ses faits et gestes et son attitude vis-à-vis des autres. Elle a joué un rôle prépondérant dans l'interprétation Coranique et à ce titre elle constitue une source fiable et solide des positions de notre religion sur différentes situations.

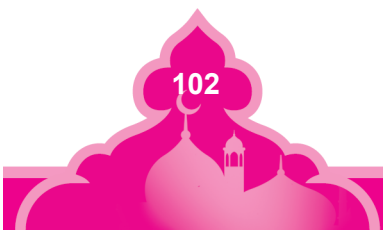
Beaucoup de Hadiths du messager traitent de cette liberté religieuse et de ce respect des autres religions.

"La foi, a dit Mohamed (ﷺ) est que tu crois en Dieu, en ses anges, en ses livres, en Sa rencontre, en Ses prophètes et au jour de la résurrection."

Les non-musulmans, dans l'islam, sont traités par les ulémas sur le principe de l'égalité. Ils peuvent pratiquer librement leur cultes, individuellement ou en groupes. Ils ne sont sous aucune forme de contrainte, à par celle imposée aussi bien aux musulmans de ne pas troubler l'ordre ou la quiétude des citoyens du pays d'accueil.

Il est clair alors et selon ce que nous venons de voir, s'appuyant sur les deux sources de la Charria, issue du Coran et de la Sunna du prophète (ﷺ) que la religion islamique est une religion qui adopte une position claire pour tous, en ce qui concerne le respect et l'importante de la liberté en matière de religion. Elle entre en cela, en plein accord avec la charte universelle des droits de l'Homme.

S'il y a dureté dans l'islam pour le changement de religion, c'est à cause de



missions extérieures qui visent avant tout à **perturber** la cohésion entre croyants de la religion et qui ont comme mission principale d'imposer leur propre vision des choses et la conception libérale de rapports avec le Seigneur, uniquement à travers le prisme de leur explication et leur **conviction**.

Si nous faisons de simples investigations, nous trouvons que l'origine de cette interdiction dans notre charria, découle de faits historiques ponctuels, qui ont générés son introduction.

L'islam se limite à apporter le message à qui veut l'entendre et ou le suivre, sans aller au-delà.

Ceci est très explicite d'ailleurs dans le verset ou Allah s'adressant à son messenger Mohamed (ﷺ) lui dit: " **Et bien rappelle, tu n'est qu'un rappelleur. Tu n'es pas un dominateur sur eux**" (Sourate Al Ghachiya 88 Aya 21-22)

Questions:

1- Qu'est ce que la foi en Dieu apporte au fidele en islam?

.....

2- A quoi se limite le rôle du messenger dans la Aya 20 de Al 'imrane?

.....

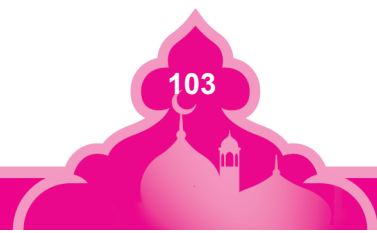
3- Qu'est ce que la contrainte en religion? Est-elle permise en islam?

.....

4- Qui a décidé de la différence des hommes à l'origine?

.....

.....



5- L'islam reconnaît-il les autres religions? Quelles sont les religions révélées?

.....

.....

6- "A vous votre religion et à moi ma religion" Que comprenez-vous de cette Aya?

.....

.....

7- Comment doivent être traités les non-musulmans dans notre religion?

.....

.....

8- Pourquoi l'islam interdit-il à ses fidèles de changer vers une autre religion?

.....

.....

9- Quel mal les missions extérieures ont-elles fait à l'islam?

.....

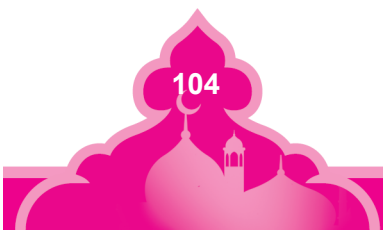
.....

10- Pourquoi est-il important d'instaurer le respect entre les religions?

.....

.....

.....



Entente	Fait de s'entendre, de s'accorder.
Indéniable	Qu'on ne peut nier.
Dignité	Fierté et réserve.
Adoration	Culte sacré, religieux
Spiritualité	Ensemble des croyances pratiques.
Transmission	Action de transmettre
Clairvoyant	Qualité de juger avec perspicacité
Contrainte	Pression physique ou morale pour forcer.
Réciproque	Action inverse de la précédente.
Prépondérant	Supérieur, dominant
Interprétation	Action de rendre clair
Quiétude	Le calme, la paix.
Perturber	Mettre en désordre.
Conviction	Invitation avec prévenance>

Faites des phrases avec les mots et les verbes suivants:

Entente	
Indéniable	
Dignité	
Adoration	
Spiritualité	
Transmission	
Clairvoyant	
Contrainte	
Réciproque	
Prépondérant	
Interprétation	
Quiétude	
Perturber	
Conviction	

Hypothèse et condition

" Si ton seigneur l'avait voulu, tous les habitants de la terre auraient cru."

" S'ils embrassent l'islam, ils seront bien guidés."

" S'ils tournent le dos, ton devoir n'est que la transmission (du message)."

- Pour exprimer l'hypothèse ou la condition, on utilise:

- avec/ sans/ en cas de + nom

Ex: Avec de l'argent, on pourrait tout faire.

Sans travail, il serait difficile de trouver un appartement.

En cas de pluie, on ne peut pas faire un pique-nique.

- A condition de + infinitif

Ex: On va au restaurant à condition de ne pas rentrer trop tard.

- Au cas où + conditionnel, A condition que + subjonctif expriment une éventualité.

Ex: Au cas où tu trouverais une robe longue, achète-la moi.

J'irai avec toi à condition que tu sois prêt à 8 heures.

- En + participe présent (Gréondif)

Ex: En réfléchissant plus, j'aurais trouvé la bonne réponse.

- Les structures avec **si** expriment l'hypothèse.

1. **Si** + présent/ futur exprime une hypothèse pour un moment futur

Ex: *Si tu as le temps, nous irons faire une promenade cet après-midi.*

2. **Si** + imparfait / conditionnel s'applique au moment présent.

Ex: *Si tu travaillais plus, tu aurais de meilleures notes.*

3. **Si** + plus-que-parfait / conditionnel passé s'applique au passé

Ex: *Si tu avais écouté le professeur, tu aurais compris cette leçon.*

4. **Si** peut exprimer la condition et peut être renforcé par **seulement**. Dans ce cas **Si**... apparaît plutôt en deuxième partie de la phrase.

Ex: *Je vais déjeuner avec toi si on va dans un restaurant végétarien.*

Je vais avec toi au cinéma seulement si on y va à 18 heures.

• L'hypothèse peut également être exprimée dans des phrases **sans si**, en particulier à l'oral.

Ex: *Tu prends la voiture, tu arrives plus vite qu'en bus.*

(Si tu prends la voiture, tu arriveras plus vite qu'en bus)

Tu réviserais tous les jours, tu réussirais.

(Si tu révisais tous les jours, tu réussirais)

Activité 1

Reliez les deux colonnes pour obtenir une phrase correcte:

1	Tu téléphonais à Nuha	A	on peut traverser des situation difficiles
2	Avec un peu d'humour	B	si tu trouvais un billet pas cher
3	On va au restaurant tout de suite	C	je te laisse l'adresse de l'hôtel.
4	Tu choisissais une autre destination	D	elle venait te chercher.
5	Au cas où tu rates le bus et que tu arrives tard ici	E	on sera à la maison à 10 heures.

1	2	3	4	5
D				

Activité 3

Complétez avec **si – à condition de – à condition que**:

1. J'irai avec toitu t'habilles correctement.
2.tu trouves un foulard noir en coton, tu pourras me l'acheter?
3. Nous irons au restauranttu as fini ton travail.
4. On peut apprendre facilement une langue étrangèrey consacrer du temps.
5. Je veux bien t'aidertoi aussi, tu fasses un effort.

Activité 3

Créez des phrases à partir des informations données:

Ex: Pas d'électricité / impossible d'utiliser la machine à laver.

Sans électricité, il serait impossible d'utiliser la machine à laver.

1. Mauvais temps/ pas d'excursion dans le dessert.

.....

2. Écouter le professeur/ réussir l'examen.

.....

3. Courses au supermarché / économie

.....

LE PASSIF

" Cette diversité est prise en compte par la religion islamique "

" Toutes les religions révélées sont reconnues par l'islam "

UTILISATION

Le directeur **a convoqué** les employés.

Les employés **ont été convoqués par** le directeur.

• On utilise le passif quand on met l'accent sur **l'objet** du verbe au lieu du sujet:

John Baird a inventé la télévision.

*La télévision **a été inventée** par John Baird.*

• On peut mettre l'accent sur **l'événement**, sans mentionner le sujet de l'action:

*Le président Kennedy **a été assassiné**.*

• On utilise surtout le passif pour les **inventions**, **les lois** et **les événements** subis:

*Un vaccin **a été découvert**.*

*Une loi **a été votée**.*

*Un homme **a été agressé**.*

• Pour les personnes, on utilise la forme active avec **on** de préférence à la forme passive:

On m'a envoyé en mission. (J'ai été envoyé en mission.)

FORMATION:

être conjugué + **Participe passé** (+ **Par** + sujet logique):

*Les enfants **sont vaccinés** à l'école*

*Les enfants **ont été vaccinés** à l'école (**par** un médecin scolaire).*

*Les enfants **seront vaccinés** à l'école*

• Le participe passé s'accorde toujours avec le sujet:

Les salles ont été repeintes. Les moquettes ont été changées.

• **Par** n'est jamais suivi par un pronom:



Dites:

J'ai fait ce dessin

Ne dites pas:

~~*Ce dessin a été fait par moi.*~~

• **De** remplace **par** avec les verbes:

aimer, connaître, respecter:

*Cette personne est aimée **de** tous,*

*connue **de** tous*

*respectée **de** tous.*

Activité 1

Mettez les phrases au passif, selon le modèle:

- C'est Thomas Edison qui a inventé l'électricité?

- Oui, l'électricité a été inventée par Thomas Edison.

1. C'est Fleming qui a découvert la pénicilline?

.....

2. C'est Chagall qui a peint les fresques de l'opéra de Paris?

.....

3. C'est l'architecte Pei qui a conçu la pyramide du Louvre?

.....

4. C'est Gutenberg qui a inventé l'imprimerie?

.....

Activité 2

Transformez le texte du journal en phrases passives:

Le président a reçu le premier ministre anglais. Ils ont abordé le problème de la pêche. Les syndicats de pêcheurs ont refusé les propositions du gouvernement.

.....

.....

.....

Activité 3

Mettez à la forme active puis passive, selon le modèle:

1989: démolition du mur de Berlin.

- On a démoli le mur de Berlin en 1989.

- Le mur de Berlin a été démoli en 1989.

1. 1202: introduction des chiffres arabes en Occident.

.....

.....

2. 1253: fondation de l'université de la Sorbonne.

.....

.....

3. 1789: démolition de la Bastille.

.....

.....

4. 1840: abolition de l'esclavage dans les colonies françaises.

.....

.....

5. 1961: Libération du Koweït.

.....

.....



Hamza ben Abdel moutaleb رضي الله عنه

Son nom: Hamzah Ibn Abdel Moutaleb Ibn Hâshim Ibn Abed Manâf, le Quraïchite, le Hachémite. On le surnomme Abou Amara.

Il est l'oncle du Prophète Mohamed ﷺ et son aîné. Il est également son frère de lait et leurs mères, Hâla Bent wahb Ibn Abed Manâf Ibn Zahra et Amina Bent Wahb Ibn Abed Manâf Ibn Zahra sont cousines.

Il se convertit à l'Islam deux ans après la révélation et fut un rempart pour l'Islam naissant.

Ibn Isshâq mentionne longuement le récit de sa conversion:

Un jour, Abou Jahl trouva le Prophète ﷺ près d'As-Safâ, l'insulta, le rudoya et lui fit beaucoup de tort au sujet de sa religion. Le Prophète ﷺ ne lui dit rien. Abou Jahl partit s'asseoir avec un groupe de gens près de la Kaâba. Une servante de Abdallah Ibn Jadaân ayant assisté à la scène, intercepta Hamza l'oncle du prophète ﷺ à son retour de la chasse à l'arc et l'informa de ce qu'elle venait de voir. Elle lui dit: "Ô Abou Amâra, si seulement tu avais vu ce que ton neveu Mohamed ﷺ a subi sur les mains d'Abou Al-Hakam Ibn Hichâm ! Il l'a trouvé assis ici même et l'a insulté et rudoyé et lui fit énormément de tort sans que Mohamed ﷺ lui réponde. Hamza رضي الله عنه retint sa colère et alla faire sa procession sans adresser la parole à quiconque en réservant à Abou Jahl un mauvais quart d'heure s'il venait à le croiser. Quand il arriva à la kaaba, il le vit assis dans un groupe. Il alla droit vers lui et arrivant devant lui il saisit son arc et lui donna un coup violent qui lui fendit la tête et lui dit: "Oses-tu l'insulter alors que j'ai adopté sa religion et que je dis ce qu'il dit ? Reproche le moi donc aussi si tu en es capable! " Des gens de Banou Makhzum se levèrent pour prêter main forte à Abou Jahl mais ce dernier les arrêta avouant qu'il avait réellement dépassé les limites avec le neveu de Hamzah, le Prophète Mohamed ﷺ. Depuis ce jour là, Hamza رضي الله عنه demeura un fidèle disciple du Prophète ﷺ et le suivit dans tout ce qu'il

dit. Ce jour là, Quraych comprit que le Prophète (ﷺ) était désormais le protégé de Hamza (رضي الله عنه) et réduisit un peu les atteintes qu'ils lui portaient jusqu'alors.

Hamza (رضي الله عنه) fut assassiné pendant la bataille de Ohoud *par un esclave Ethiopien*. Le Prophète (ﷺ) surnomma Hamza (رضي الله عنه) le Lion d'Allah et aussi le Seigneur des Martyrs.

Dans Sirat Ibn Hicham, on trouve le récit de l'assassinat de Hamza (رضي الله عنه) relaté par Al-Wahchi lui-même à la demande de Jaafar Ibn Amer.

Al-Wahchi répondit à leur interrogation disant: J'étais l'esclave de Joubayr quand Quraych a déclaré la bataille de Ohoud. Joubayr me dit: "Si tu tues Hamza, l'oncle de Mohamed (ﷺ), pour venger mon oncle, tu seras un homme libre! " De par mes origines éthiopiennes, je maniais la lance à la perfection. Alors je suis parti avec l'armée. Je me suis mis à la recherche de Hamza. J'ai fini par le voir au milieu des combattants abattant ses ennemis à tour de bras, rien ne lui résistait. A ce moment, Sibâ` Ibn Abdel Uzzâ se précipita sur Hamza (رضي الله عنه). Le voyant venir, Hamza (رضي الله عنه) lui dit: "Viens à moi, fils de l'exciseuse!" et lui porta un coup qui n'a pas raté sa tête. J'ai alors balancé ma lance puis je l'ai envoyée, elle transperça son abdomen. Il s'est retourné vers moi voulant m'atteindre mais il s'est écroulé. J'ai attendu qu'il soit bien mort puis j'ai récupéré ma lance. A mon retour à la Mecque, je suis devenu libre et j'y ai vécu jusqu'à la prise de la Mecque. Ensuite, je me suis réfugié à At-Tâaif. Quand la délégation d'At-Tâaif s'est rendue auprès du Prophète pour déclarer leur adhésion à l'Islam, je ne savais plus où aller. Je me suis dit que je pourrais peut-être partir en Syrie ou au Yemen ou dans toute autre contrée. Je vivais un vrai enfer quand un homme m'a dit: "Mais, idiot, il n'a jamais tué une personne ayant adopté sa religion et professé la même foi que lui." Sur cette parole, je suis parti à Médine et me suis présenté au Prophète annonçant ma profession de foi. Quand le Prophète (ﷺ) m'a vu, il m'a demandé: "Es-tu Wahchi ?" J'ai répondu que oui. Il m'a demandé de m'asseoir et de lui raconter comment Hamza (رضي الله عنه) avait été tué. Je lui ai raconté ce que je viens de vous raconter. Quand j'ai fini, il m'a dit (ﷺ): "Vas, et que je ne te vois plus"

1- Dans quelques lignes, faites un résumé sur la vie de

" Hamza ben Abdel moutaleb" (ﷺ):

.....

.....

.....

.....

2- Dégagez les idées essentielles:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....



Le Prophète (ﷺ) embrassa un jour Al-Hassan ben Ali pendant qu'Al-Aqra ben Habis était assis avec Lui. Al- Aqra dit: " J'ai dix enfants et je n'ai jamais embrassé l'un d'eux." Le Prophète (ﷺ) le dévisagea et dit: " **Celui qui ne montre pas compatissant sera privé de compassion**" Boukhari et Muslem.

[illegible]

Traduisez en français

أمضى الرسول في مكة ثلاث عشرة سنة يدعو فيها الناس للدخول في بالحجة والموعظة الحسنة، وبعد أن استتب الأمر داخل المدينة بدأ الرسول نشره خارجها بالحجة والإقناع للكفار الذين لا يؤمنون بالله وإلا فالقتال..

أما أصحاب الديانات السماوية الأخرى كاليهودية والمسيحية فكان يخبرهم بين دخول الإسلام عن اقتناع أو دفع الجزية، فإن لم يستجيبوا يقاتلهم، وهذا التخيير يعني أن الإسلام لم ينتشر بحد السيف كما يردد بعض المستشرقين.

Expression orale

Essayez de citer des "Ayats" et des hadiths, tirés de ce que vous aviez appris et qui montrent à quel degré la religion islamique respecte les autres religions et les traite avec justice et considération.

Expression écrite

Si les religions constituent une suite logique de révélations céleste selon le temps, l'époque et l'espace. Pouvez-vous montrer que l'islam n'est que la synthèse des religions monothéistes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

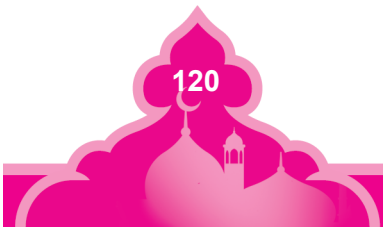
.....

.....

.....

.....

.....



A series of horizontal dotted lines for writing.

Dossier 5

**L'islam n'est pas une religion
de terrorisme**

L'islam n'est pas une religion de terrorisme

Il est souvent très important de remarquer que toutes les sourates du Coran, commencent par "Bismillah-Arrahmane-Arrahime." Ce qui se traduit par: "Au nom d'Allah le miséricordieux, le Très miséricordieux." Dans le livre sacré, Allah dit à son messenger Mohamed (ﷺ): *"Et Nous ne t'avons envoyé qu'en miséricorde pour l'univers."* Sourate Al-Anbiya-21 Aya107.

Tout ce qu'Allah nous attribue relève de Sa miséricorde pour nous. Et Il nous a envoyé le prophète Mohamed (ﷺ) comme représentant de cette miséricorde.

Quand on se réfère au mot Islam, lui-même, nous constatons qu'il porte en lui, le sens de sa mission et les contours de ses buts.

Ce terme vient du mot arabe "essalam", qui veut dire la paix. Une autre interprétation du mot peut être la soumission à Allah, à sa volonté et aux principes légaux et moraux, qu'il a instauré sur terre pour l'équilibre et la bonne entente entre les humains. Et dans ce cas, quand on est musulman, on ne peut en aucun cas déroger aux recommandations divines et aux interdits de Allah. Parmi les interdictions d'Allah, les plus impardonnables par Lui, vient en tête la sacralité de la vie humaine. Il est clairement indiqué dans la religion islamique que: *"quiconque tuerait une personne non coupable d'un meurtre ou d'une corruption sur la terre, c'est comme s'il avait tué tous les hommes. Et quiconque lui fait don de la vie, c'est comme s'il faisait don de la vie à tous les hommes."* (Sourate Al-Maida 5 Aya 32).

Le respect de l'être humain est l'une des priorités que l'islam a exhorté ses fideles à adopter comme principe et comme bouclier contre l'enfer.

Le prophète Mohamed (ﷺ), interdisait aux troupes musulmanes de saccager les synagogues ou les églises. Dans les territoires musulmans, juifs et chrétiens, jouissent de la liberté de pratiquer leurs religions sans être inquiétés et sous la protection de l'Etat, comme tous leurs concitoyens musulmans.

Cette équilibre de la société musulmane authentique, n'est pas toujours disponible pour les minorités musulmanes dans beaucoup de contrées de la planète. Dans le livre sacré de l'islam, Allah ordonne aux fidèles et aux hommes en général de respecter la morale et l'éthique.

Les principes de miséricorde, de paix, de tolérance et de fraternité entre les humains sont une priorité parmi les premières priorités de cette religion.

La corruption sur terre n'est pas permise par la religion islamique, bien au contraire Allah ordonne l'arrêt de personnes qui sèment l'anarchie, le déséquilibre social et la terreur parmi ses créatures.

Quand à la relation entre musulmans et les non musulmans, les ordres de Dieu sont clairs et sans équivoque. Allah dit " **Allah ne vous défend pas d'être bienfaisants et équitables envers ceux qui ne vous ont pas combattus pour la religion et ne vous ont pas chassés de vos demeures. Car Allah aime les équitables**"

Sourate Al Moumtahana 60 Aya 8

Plus profond que cela, le Coran n'encourage pas les musulmans à rendre le mal par le mal. A ce sujet Dieu dit: "**Jamais le bien et le mal ne seront pareils. Repousse le mal par la générosité et aussitôt celui qui te prenait pour ennemi deviendra un allié fidèle.**" Sourate Faussilat 41 Aya 34.

Le musulman combat en légitime défense, quand il est agressé. C'est aussi un ordre supérieur de Dieu quand Il dit: "**Et combattez pour la cause de Dieu ceux qui vous combattent, mais ne commettez pas d'agressions, car certes Allah n'aime pas les agresseurs**" Sourate Al Baqara 2 Aya 190

Les actes de terrorisme et d'extrémisme, constituent donc plutôt une menace contre l'islam et ne sont pas en conformité avec les enseignements du prophète Mohamed (ﷺ) et avec les recommandations de Dieu.

Ceux qui commettent ces actes terroristes au nom de l'islam, violent en réalité



les enseignements de paix de concorde et de bonne entente entre les hommes.

L'islam c'est la vie, le respect des créatures de Dieu, qu'elles soient humaines ou même animale. Combien de fois l'envoyé (ﷺ) s'est attristé de la plainte d'un animal?

Comment une religion, qui punit si sévèrement une femme pour avoir emprisonné une chatte et l'avoir empêchée de chercher sa pitance, peut-elle cautionner les tueries, les massacres ou les tortures des humains. L'explication est à chercher bien loin de la religion islamique.

Questions:

1- L'islam cautionne t-il le terrorisme?

.....

2- Que signifie le mot islam?

.....

3- En quoi consiste la soumission à Allah?

.....

4- Tuer une vie humaine, qu'est ce que cela représente en islam?

.....

.....

5- Qu'est ce que le prophète (ﷺ) interdisait aux combattants musulmans?

.....

.....



6- Quels sont les droits des minorités non musulmanes au sein de la communauté islamique?

.....

.....

7- Toutes les minorités musulmanes à travers le monde ne jouissent pas de ces droits de liberté de culte. Pouvez-vous citer quelques exemples?

.....

.....

8- Que représentent les termes comme miséricorde, paix, et tolérance en islam?

.....

.....

9- L'islam permet-il la corruption et l'anarchie sur terre?

.....

.....

10- Un hadith de l'envoyé (ﷺ) commence ainsi: "Le musulman est celui dont les gens sont à l'abri de sa....." pouvez-vous compléter le hadith?

.....

.....



Conscient	Ayant conscience de ce qu'il fait ou éprouve.
Commandements	Fait de commander. Pouvoir de direction.
Mission	Tache à accomplir.
Adhésion	Fait de donner une approbation.
Divines	Relatif à la divinité.
La véracité	Qualité de ce qui est vrai.
Vertus	Dispositions qui porte vers le bien.
La sincérité	Franchise loyauté.
La pureté	Qualité de ce qui est pur.
La droiture	Loyauté.
La loyauté.	Caractère fidèle d'une personne.
Les hypocrites	Qui cachent leur véritables sentiments.
Les bénéfices	Ce qu'on gagne en plus du prix de revient ou de l'effort.
La duperie	Tromperie.
La tricherie	Action de tricher. Tromper les autres.

Faites des phrases avec les mots et les verbes suivants:

Conscient	
Commandements	
Mission	
Adhésion	
Divines	
La véracité	
Vertus	
La sincérité	
La pureté	
La droiture	
La loyauté.	
Les hypocrites	
Les bénéfices	
La duperie	
La tricherie	



Le discours indirect (1)

" Allah ordonne aux fidèles et aux hommes en général de respecter la morale et l'éthique."

LE DISCOURS INDIRECT AU PRÉSENT

- Quand on **rapporte** des paroles ou des pensées, on relie les phrases par

que :

- Salem dit: *Le film est à 10 heures.*

Salem dit **que** *le film est à 10 heures.*

- Il pense: *C'est trop tard.*

Il pense **que** *c'est trop tard.*

- Quand on **rapporte** une question simple, on utilise

si :

- *Tu es d'accord?*

Il demande **si** *tu es d'accord.*

- *Est-ce que tu es prêt?*

Il demande **si** *tu es prêt.*

- Avec **quand** , **comment** , **où** , **etc.**, on supprime l'inversion:

- *Où allez-vous?*

Il demande **où vous** *allez.*

- *Quand partez-vous?*

Il demande **quand vous** *partez.*

- **Que**, **qu'est-ce que** et **qu'est-ce qui** deviennent

ce que et **ce qui** :

- **Qu'est-ce que** vous faites?

Il demande **ce que** vous faites.

- **Que** voulez-vous?

Il demande **ce que** vous voulez.

- **Qu'est-ce qui** se passé?

Il demande **ce qui** se passé.



• Dites:

Je ne sais pas ce qu'il fait.

Ne dites pas:

Je ne sais pas qu'est-ce ~~qu'il~~ fait.

- L'impératif devient **de** + **infinitif**:

- **Partez!**

Il lui dit **de partir**.

- Quand il y a plusieurs phrases, on **répète** les éléments de liaison:

- *Je pars et j'emmène ma fille.*

Il dit **qu'**il part et **qu'**il emmène sa fille.

- *Tu es d'accord? On y va?*

Il demande **si** tu es d'accord et **si** on y va.

- **Oui** et **Non** sont en général précédés de **que** :

Paul : - *Tu veux m'épouser?*

Marie: - *Oui.*

Il lui demande **si** elle veut l'épouser et elle lui répond **que** oui.

Activité 1

Mettez au discours indirect, selon le modèle:

Ex: Elle dit: “Je suis en retard.”

➔ *Elle dit qu'elle est en retard.*

1. La mère dit à son fils: “Je pars tout de suite. Finis les devoirs sans moi.”

.....

2. Bader demande à son ami: “Tu es libre pour le déjeuner?”

.....

3. Mona: “Qu'est-ce que tu fais dans l'après-midi?”

.....

4. Le passant demande: “Quelle heure est-il?”

.....

5. Ils nous disent: “vous devez partir.”

.....

6. Elle me dit: “Tu me mens.”

.....

7. Abdallah me dit: “Je ne suis pas d'accord avec toi.”

.....

Activité 2

“Mademoiselle Sana, avez-vous la liste des hôtels trois étoiles du quartier? Pouvez-vous téléphoner pour avoir les prix?Merci.

- Que demande le directeur à Mademoiselle Sana?

.....

.....

.....

.....

Activité 3

Transformez ces interrogations en interrogations indirectes en essayant de varier les verbes introducteurs comme dans l'exemple:

Ex: Quel cadeau allez-vous lui offrir?

➔ *Elle veut savoir quelle cadeau on va lui offrir.*

1. Quand est-ce que vous irez à Dubaï?

.....

2. Pourquoi vous vous disputez?

.....

3. Comment iras-tu à l'aéroport?

.....

4. Qu'est-ce qu'on fait ce soir?

.....

Activité 4

Transformez les impératifs au discours indirect en utilisant le mode qui convient:

Ex: Répondez avant jeudi!

- Il demande *de répondre avant jeudi.*

- Il demande que *nous répondions avant jeudi.*

1. Parle plus fort!

- Il lui dit

- Il veut qu'

2. Partez avant midi!

- Elle suggère

- Elle suggère que

3. Allons-y ensemble!

- Il propose

- Il propose que

Le discours indirect (2)

Il m'a dit qu'il **était** écrivain et qu'il **avait écrit** plusieurs romans.

Il m'a dit qu'il **passerait** à la télévision dimanche soir.

LE DISCOURS INDIRECT AU PASSÉ

- On utilise principalement le discours indirect pour rapporter un dialogue (ou des pensées) **au passé**:

*Il m'**a dit** qu'il était allemand. Je **croyais** qu'il était anglais.*

- Quand la phrase principale est au passé, la subordonnée «s'accorde » au passé. C'est un phénomène de **concordance**:

Il a dit: « j'habite à Berlin. »

*Il a dit qu' il **habitait** à Berlin.*

Il a dit: « J'ai habité à Tokyo. »

*Il a dit qu' il **avait habité** à Tokyo.*

Il a dit: « Je vais habiter à Paris. »

*Il a dit qu' il **allait** habiter à Paris.*

Il a dit: « Je viens de recevoir beaucoup de visites »

*Il a dit qu' il **venait** de recevoir beaucoup de visites.*

Il a dit: « J'habiterai à la campagne. »

*Il a dit qu' il **habiterait** à la campagne.*

Il a dit: « Je recevais beaucoup de visites»

*Il a dit qu' il **recevait** beaucoup de visites.*

Il a dit: « Je n'avais pas reçu beaucoup de visites.»

*Il a dit qu' il **n'avait** pas **reçu** beaucoup de visites.*

Il a dit: « J'aimerais recevoir de visites. »

*Il a dit qu' il **aimerait** recevoir de visites.*

Présent	→ Imparfait (simultanéité)
Passé composé	→ Plus-que-parfait (antériorité)
Futur proche	→ Aller à l'imparfait + infinitif (postériorité)
Passé récent	→ Venir à l'imparfait + infinitif (antériorité)
Futur	→ Conditionnel (postériorité)
Imparfait	→ Imparfait (simultanéité)
Plus-que-parfait	→ Plus-que-parfait (simultanéité)
Conditionnel	→ Conditionnel (simultanéité)
Futur antérieur	→ Conditionnel passé

• L'imparfait et le conditionnel présent de concordance ne sont pas un passé, il ont une valeur essentiellement **phonétique**:

*Je lui ai dit que j'**étais** français. = présent (Je suis français.)*

*Il m'a dit qu'il **viendrait** en mars. = futur (Il viendra.)*

• La concordance n'est parfois pas appliquée quand on annonce un résultat ou quand on constate un fait nouveau:

Les chercheurs ont affirmé que le vaccin est efficace.

On a découvert que le mont Blanc fait 4 808 mètres

et pas 4 807 mètre

Activité 1

Répondez selon le modèle:

- Le directeur est malade, on vous l'a dit?

- Oui, on m'a dit qu'il était malade.

1. L'ordinateur est en panne, on vous l'a dit?

.....

2. On a changé de salle, on vous l'a dit?

.....

3. On va faire une excursion, on vous l'a dit?

.....

4. Les étudiants feront une fête à la fin d'année, on vous l'a dit?

.....

Activité 2

Transformez le dialogue en discours indirect:

Pardon madame, je suis étudiant dans votre université. Est-ce que vous n'avez pas trouvé un trousseau de clés dans la salle 11?

Je vous laisse mon numéro de téléphone et je repasserai.

- Qui a téléphoné? Pourquoi?

Un étudiant a téléphoné.

.....

.....

.....

Activité 3

Mettez les phrases suivantes au style indirect:

Ex: J'ai répondu: "Je suis pressé."

J'ai répondu que j'étais pressé

1. J'ai expliqué à l'étudiant: " Il faut d'abord aller à la poste."

.....

2. Ton fils m'a dit: "Je ferai ce qu'il me plaira quand ça me plaira."

.....

3. La radio a annoncé: "On n'a pas retrouvé les terroristes."

.....

4. Il a déclaré: "Les habitants de ce village seront sauvés."

.....

Activité 4

Mettez la phrase complète au passé:

Ex: Je crois qu'il arrive le 12

Je croyais qu'il arrivait le 12.

1. dites qu'il passait vous voir tous les soirs?

.....

2. Vous savez qu'il est parti en voyage et qu'il ne reviendra pas avant huit jours?

.....

3. Ils disent que les soldats sont arrivés en camion et qu'ils seront bientôt repartis.

.....

4. Tu dis qu'il a réussi son permis de conduire et qu'il va s'acheter une voiture.

.....

Le conditionnel

L'EXPRESSION de la **POLITESSE** et du **DÉSIR**

- On utilise le conditionnel pour demander **poliment** un service:
 - Je **voudrais** un renseignement.
 - Est-ce que je **pourrais** parler à Monsieur Bruni?
- On utilise le conditionnel pour faire une suggestion, donner un **conseil**:
 - Vous **devriez** moderniser votre entreprise.
 - Tu **devrais** faire te couper les cheveux.
- On utilise le conditionnel présent pour exprimer un **désir**:
 - J'**aimerais** savoir dessiner.
 - Je **voudrais** être en vacances.
- On utilise le conditionnel passé pour exprimer des **regrets**:
 - J'**aurais aimé** faire des études scientifiques.
 - J'**aurais voulu** être pianiste.
 - J'**aurais dû** travailler davantage.

FORMES COURANTES

Verbes	Présent	Passé
Vouloir	<i>je voudrais/ vous voudriez</i>	<i>j'aurais voulu vous auriez voulu</i>
aimer	<i>j'aimerais/ vous aimeriez</i>	<i>j'aurais aimé /vous auriez aimé</i>
Devoir	<i>je devrais/ vous devriez</i>	<i>j'aurais dû/ vous auriez dû</i>

Imagine:	je	serais	une sirène.
	tu	serais	un capitaine.
	il	serait	sur l'océan.
	elle		
	on		
	nous	serions	heureux.
	vous	seriez	sur une île.
	ils	seraient	sur un radeau.
	elles		

• On utilise le conditionnel pour **imaginer** une réalité différente de la réalité actuelle:

*On **serait** sur la Lune, on **verrait** la Terre*

• Ce conditionnel est surtout utilisé dans une **hypothèse** avec si:

*Si on était sur la Lune, on **verrait** la Terre.*

• On utilise le conditionnel avec **au cas où**, pour faire une **supposition**:

***Au cas où** vous **auriez** des problèmes, téléphonez-moi.*

• On utilise le conditionnel pour donner une **information non confirmée**:

*Le président **devrait** se rendre à Tokyo.*

Formation:

Conditionnel présent: radical du futur + terminaisons de l'imparfait.

Je **voudr-ais** J'**aimer-ais** Je **devr-ais**

Conditionnel passé: conditionnel de être ou avoir+ participe passé

J'**aurais** voulu J'**aurais** aimé J'**aurais** dû



Activité 1

Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel.

1. Personne ne (essayer)de chercher le bonheur car on (ne pas savoir)ce que c'est.
2. La sagesse apportée par le Malheur (disparaître) avec lui.
3. La jalousie et la haine qui ont créé tant de conflits (se volatiliser)
.....
4. Les violences (s'éteindre) il (ne plus y avoir)de jeunes gens qui (se tuer) pour les idées éphémères.

Activité 2

Demandez poliment en conjuguant avec (vous) au conditionnel présent:

1. (avoir).....un stylo à me prêter?
2. (savoir)où se trouve le bureau du directeur?
3. (pouvoir)m'indiquer la marche à suivre pour cette leçon?
4. (être)assez aimable pour me déposer à l'aéroport?

Activité 3

Transformez les phrases avec “au cas où”, selon le modèle.

Ex: Appelle-moi, si tu as un problème.

Appelle-moi au cas où tu auras un problème.

1. Racontez tout au professeur, s’il demande des explications.

.....

2. Avertissez-moi, si vous quittez votre appartement.

.....

3. Venez nous voir si vous passez dans le quartier.

.....

4. Accordez un délai aux étudiants s’ils ne peuvent pas payer.

.....

Activité 4

M. Dupond est vieux et il a des regrets. Exprimez-les:

(voyager- parler plusieurs langues- être un artiste- être célèbre- avoir des enfants- profiter davantage de la vie- acheter une maison- faire des économies) J’aurais aimé..., j’aurais voulu..., j’aurais dû... etc.

J’aurais aimé voyager.

.....

.....

.....

.....

Abou Dharr Al Ghiffari رضي الله عنه

Il s'agit du compagnon sincère et constant dans sa fidélité au messager d'Allah ﷺ son nom est Jandab ibn. Janâda. Il croyait en l'Unicité d'Allah et refusait l'adoration des idoles avant même l'avènement de l'Islam. Lorsqu'il apprit la nouvelle de la révélation au prophète ﷺ à La Mecque, il décida d'aller le voir et l'écouter mais il envoya tout d'abord son frère Anîs qui lui fit un récit très élogieux du prophète ﷺ disant: Je l'ai entendu ordonner le bien et interdire le mal et louer les vertus.

Abou Dharr رضي الله عنه décide alors de le rejoindre à La Mecque. Il y rencontre le messager d'Allah ﷺ qui lui conseille de ne pas proclamer sa foi s'il désire rester sauf, mais Abou Dharr رضي الله عنه voulant braver les polythéistes, crie bien haut: Je témoigne qu'il n'y a de dieu qu'Allah et que Mohamed ﷺ est Son messager".

Les gens se mirent à le battre mais il est secouru par Al-Abbâs, l'oncle du prophète ﷺ qui s'écrie alors: Ne savez-vous pas qu'il est de Ghiffar, la tribu par laquelle vous passez pour commercer avec la Syrie?

Abou Dharr رضي الله عنه revint chez lui et appela sa tribu à entrer dans l'Islam. Son frère, puis sa mère le suivirent dans sa foi ainsi que la moitié de la tribu. Abou Dharr رضي الله عنه faisait partie des premiers qui entrèrent dans l'Islam. Il demeura cependant dans sa tribu pour y convier ses membres. Il ne participa donc pas aux batailles de Badr, Ohod ni al-Khandaq. Il était présent à la bataille de Taboûk, s'y dirigeant seul. Le messager d'Allah ﷺ dit alors, parlant de lui: " **Il marche seul, il meurt seul, il ressuscitera seul et en sera témoin un groupe de croyants.** " Abou Dharr رضي الله عنه était fidèle au commandant des croyants.

Parmi les paroles d'Abou Dharr رضي الله عنه: "Toi qui est ignorant, apprend, le cœur non honoré par la science est comme une maison en ruine qui ne peut être habitée. O fils d'Adam, fais de ta vie deux demeures, l'une pour rechercher le convenable et l'autre pour l'au-delà, n'y ajoute pas une troisième, et fais de la



parole deux paroles, une parole pour l'au-delà, une autre pour s'approcher du convenable, la troisième te nuira. Fais de ta fortune deux dirhams, un dirham que tu dépenses sur ta famille et un dirham pour ton au-delà, le troisième te nuira".

Imam Ali (عليه السلام), Imam Hassan et Imam Houssein (عليه السلام) l'ont accompagné jusqu'à la sortie de la ville de Médina et Imam Ali (عليه السلام) lui dit: " Ô Abou Dharr! Ne vous inquiétez pas, les gens se sont détachés de vous à cause de leur amour pour ce monde, et vous ne les craigniez pas grâce à votre foi jusqu'au jour où ils vous ont exilé... La vérité sera votre compagnon dans les jours de votre solitude. Je sais que vous n'admettez pas le mensonge et cela ne vous approchera pas ".

Il a été dit, "Le plus aimable sur mon omma est Abou Bakr, le plus dur en matière religieuse est Omar, le plus modeste Othman, le plus savant du Coran, Oubay ibn. Kaab, le plus savant des règles d'héritage, Zayd b. Thabit (عليه السلام) le meilleur juge Ali ibn Abi Talib (عليه السلام) le plus savant du licite et illicite, Muadh ibn Jabal (عليه السلام) , le plus savant, ` Abd Allah Ibn Abbas (عليه السلام) le plus digne de confiance Abou Oubayda ibn al-Jarrah (عليه السلام) , et le plus véridique de la langue. Abou Dharr (عليه السلام) est décédé le mois Dou al Hadja 32 H à l'âge plus de 85 ans.

1- Dans quelques lignes, vous faites un résumé sur

" Abou Dharr Al Ghiffari" (رضي الله عنه):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

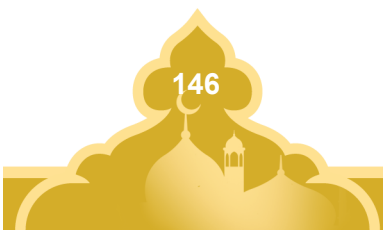
2- Vous trouvez les idées essentielles:

-

-

-

-



Traduisez en arabe

La communauté musulmane est une communauté universelle qui n'est pas fondée sur des considérations fascistes ou de délimitations géographiques. C'est une communauté ouverte à tous les humains sans tenir compte de leurs couleurs, leurs origines, leurs langues ainsi qu'en dehors de toutes considérations confessionnelles. La différence de langues ou de couleurs ne sont pas de marque de supériorité; elles sont faites plus tôt pour se connaître et ne pas pour se méconnaître.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



لا تقطعوا شجرة مثمرة ولا تقتلوا شيخاً كبيراً ولا صبياً صغيراً" هي الرسالة التي وجهها رسول الله محمد -صلى الله عليه وسلم- وأوصى بها جنوده في إحدى الحروب، دليلاً يقطع الشك باليقين على أن الإسلام ليس دين عنف وإرهاب، بل هو الدين الذي لقب نبيه بالرحمة المهداة، وتحيته "السلام عليكم"، وفي ذلك ورد عن النبي -صلى الله عليه وسلم- **"..أَوَلَا أَدْلِكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ" ..**

Expression orale

L'islam a comparé la société musulmane à une construction où chaque brique se place pour soutenir l'autre. Donnez quelques réalités qui étayent cette affirmation.

Expression écrite

Les mensonges et la trahison détruisent les sociétés. Expliquez. Montrez comment dans une société où sévit le mensonge rien ne peut marcher. Allah a dit: "le faux finit toujours par disparaître".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Dossier 6

L'Islam dans le monde



L'Islam dans le monde

L'Islam n'est pas une nouvelle religion, mais le même message, que Dieu a révélé à travers tous ses Prophètes à l'humanité entière. Pour plus d'un cinquième de la population mondiale, l'Islam représente une religion et un mode de vie à part entière. Les Musulmans suivent une religion de paix, de miséricorde et de pardon. Et la majorité n'a rien à voir avec les événements très graves qu'on a associé à leur foi.

Plus d'un milliard d'hommes et de femmes dans le monde, issu d'un vaste éventail de races, nationalités et cultures à travers le globe - depuis les Philippines du sud jusqu'au Nigeria - sont unis par la foi commune de l'Islam. Environ 18% d'entre eux vivent dans le monde arabe; la plus grande communauté musulmane du monde est en Indonésie; des parties entières de l'Asie et la plupart des pays africains sont musulmans, tandis que de fortes minorités existent en ex-Union Soviétique, Chine, Amérique du Nord et du Sud, et Europe.

L'Islam, le Christianisme et le Judaïsme ont les mêmes origines et les mêmes sources. Parmi les raisons de l'expansion rapide de l'Islam, on trouve la simplicité de sa doctrine. L'Islam appelle à la foi en un Dieu Unique, Seul digne d'adoration. Il appelle aussi l'homme et la femme à utiliser ses capacités de raisonnement et d'observation.

En quelques années, de grandes civilisations et universités florissaient, car selon les paroles du Prophète (ﷺ) "Chercher la connaissance est une obligation pour tout musulman, homme et femme". Les Musulmans effectuèrent la synthèse des idées de l'Orient et de l'Occident et des pensées nouvelles et anciennes, et apportèrent des avancées cruciales dans les domaines de la médecine, géographie, architecture, art, littérature et histoire. De nombreux systèmes primordiaux comme l'algèbre, les chiffres arabes, et aussi le concept de 'zéro' (vital à l'avancement des Mathématiques).



Parmi les raisons de l'expansion de l'Islam dans le monde:

- L'Islam est à la fois une croyance et une charia, Il règle les détails de la vie spirituelle et matérielle.

- L'Islam se distingue par sa flexibilité qui est en harmonie avec l'essence humaine. Dr. V. Fitzgerald a dit: " Non seulement l'Islam est une religion mais aussi un système politique.

- M.C.A Nallino a dit: " Mohamed (ﷺ) a fondé une religion et un Etat qui se sont toujours **chevauchés** de son vivant.

- L'Islam a garantit à l'homme la liberté de pensée qui lui permet d'imaginer des plans d'action pour **la gestion** de sa vie et des affaires de l'Etat et de la société, en **conformité** avec les prescriptions générales de la religion. C'est là une forme d'hommage que l'Islam rend à l'homme en lui donnant toute **la latitude** de déployer son imagination et sa créativité et de prendre en considération les particularités de son temps et l'importance de ses ressources propres.

L'univers est une masse unique et **homogène**; et donc l'Islam ordonne les bons actes et interdit **le pillage** et le **vandalisme** et promet à l'humanité **l'instauration** de l'égalité; puis que l'Islam ne prône pas la distinction entre les races ou les couleurs ; mais **prône** plutôt la jouissance de l'égalité divine garanti par la loi divine. Il n'est pas possible d'instaurer la paix dans une société où ne règne pas la sécurité.

Questions:

1- L'Islam est-il une toute nouvelle foi?

.....

.....



2- Que suivent les musulmans?

.....

.....

3- Les musulmans sont-ils uniquement les seuls arabes?

.....

.....

4- Quel est le pays qui compte le plus de musulmans?

.....

.....

5- Quel est le lien commun entre Islam, Christianisme et Judaïsme?

.....

.....

6- Quelle est l'attitude de l'Islam par rapport à la recherche des connaissances?

.....

.....

7- Les sciences générales ont-elles une importance aux yeux de l'Islam?

.....

.....

8- Quelles sont les raisons de l'Islam dans le monde?

.....

.....

9- Par quoi se distingue la religion islamique?

.....

.....

10- Qu'est ce que l'Islam a garanti à l'homme?

.....

.....



Éventail	Veut dire ici un grand nombre de choix.
Minorités	Le plus petit nombre dans un groupe.
L'expansion	Fait de s'étendre.
Doctrine	Ensemble de principes et d'opinions.
Cruciales	Décisif, capital.
Chevauchés	Se superposer.
La gestion	Action de gérer d'administrer, d'organiser.
Conformité	En accord avec.
La latitude	Liberté d'agir.
Homogène	Constitué d'éléments de même nature.
Le pillage	Vol et saccage.
Vandalisme	Action de détruire.
L'instauration	Action de mettre en place
Prône	Recommander.



Faites des phrases avec les mots et les verbes suivants:

Éventail	
Minorités	
L'expansion	
Doctrine	
Cruciales	
Chevauchés	
La gestion	
Conformité	
La latitude	
Homogène	
Le pillage	
Vandalisme	
L'instauration	
Prône	

Le passé simple

"Les Musulmans *effectuèrent* la synthèse des idées de l'Orient et de l'Occident"

"Les Musulmans *apportèrent* des avancées cruciales dans les domaines de la médecine, géographie, architecture, art, littérature et histoire."

Formation et caractéristiques

avoir

	singulier	pluriel
1 ^{ère} personne	j'eus	nous eûmes
2 ^{ème} personne	tu eus	vous eûtes
3 ^{ème} personne	il eut	ils eurent

être

	singulier	pluriel
1 ^{ère} personne	je fus	nous fûmes
2 ^{ème} personne	tu fus	vous fûtes
3 ^{ème} personne	il fut	ils furent

chanter

	singulier	pluriel
1 ^{ère} personne	Je chantai	Nous chantâmes
2 ^{ème} personne	Tu chantas	Vous chantâtes
3 ^{ème} personne	Il, elle chanta	Ils, elles chantèrent

finir

	singulier	pluriel
1 ^{ère} personne	Je finis	Nous finîmes
2 ^{ème} personne	Tu finis	Vous finîtes
3 ^{ème} personne	Il, elle finit	Ils finirent

Verbes du 3^{ème} groupe

Au	passé simple de	l'indicatif, les	verbes du	3 ^{ème} groupe	peuvent se	classer en	quatre séries:
verbes	en: -is,	-is,	-it,	-îmes, -îtes,	-irent →	répondre, vendre voir,	etc.
verbes	en: -us,	-us,	-ut,	-ûmes, -ûtes,	-urent →	courir, pouvoir, pouvoir,	etc.
verbes	en: -ins,	-ins,	-int,	-înmes, -întes,	-inrent →	venir, tenir,	etc.
verbes	en: -ai,	-as,	-a,	-âmes, -âtes,	-èrent →	aller, etc.	

Observez

"Es-tu devenu fou?" *me demanda* ma fille.

"Les barbares n'en *firent* pas comme je voulais"

"Le 14 juillet 1789, le peuple de Paris *s'empara* de la Bastille. Les quelques pionniers qui y étaient enfermés *sortirent* sous les applaudissements de la foule."

• Il indique une **action ponctuelle** dans le passé, précisée ou pouvant être précisée.

Il **mourut** le 17 janvier 2002.

⚠ Elle **s'en alla** très tôt ce jour-là.

une action exprimée par le passé simple est pensée comme n'ayant aucun rapport avec le présent.

Emplois

- Il existe surtout à **l'écrit**. Il est utilisé dans les textes littéraires, historiques, les biographies et certains journaux.

*Elle **éteignit** la lampe, **tira** l'épais rideau de velours bleu et **monta** dans sa chambre où elle **lut** pendant une partie de la nuit.*

*Il **fut élu** en 1947 et **démissionna** deux ans plus tard.*

*Il **naquit** à Bordeaux en 1625 et **fut éduqué** au lycée de Bordeaux.*

- Dans un récit au passé, il est utilisé avec l'imparfait. L'imparfait sert à décrire et le passé simple est le temps des actions:

*D'un air enjoué il **se présenta** à tous les invités qui **étaient** dans le salon.*

Activité 1

Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple:

1. Je regardais tranquillement la télévision quand quelqu'un
(sonner)
2. Nous(aller) au collège à pied.
3. Vous(pouvoir) réussir les examens.
4. Sara et Mona(venir) chez moi.
5. Ramez(aller) à la boulangerie.
6. Je(faire) ce qu'il me disait de faire.
7. Tu(devoir) dire la vérité.

Activité 2

Choisissez la forme correcte:

1. Le soir tombant, elle (allumut – alluma – allumit) la lumière du salon.
2. En regardant vers ses vieilles photographies, elle se (souvenut- souvena – souvint) de son enfance.
3. Le petit chien (courit – courut – coura) pour rattraper sa balle.
4. Je (pensai – pensis – pensa) alors à ma mère qui venait me visiter autrefois.
5. Nous (apprâmes – apprîmes – apprûmes) la bonne nouvelle dès notre arrivée.

Activité 3

Complétez le texte suivant avec les bonnes terminaisons du passé simple (-îmes, -ûmes, -irent, -urent, -it, -èrent, -a, -âtes)

Ce matin, lorsque Jean se pench..... en avant pour faire ses lacets, il ressent..... une douleur fulgurante dans le dos. Incapable de se relever, il appel..... ses enfants à l'aide. Nous v..... à sa rescousse mais nous f..... incapables de le soulager. Jules et toi, vous l'allonge..... sur son lit. Il pr..... un médicament et attend... patiemment que son nerf le laisse tranquille.

Ses enfants part... en cours, mais ne voul... pas le laisser seul. Ils le laiss..... cependant avec un téléphone à portée de main, un verre d'eau et quelques gâteaux.

Activité 4

Trouvez l'infinitif des verbes soulignés:

1. Nous arrivâmes au lycée à 7 heures.	
2. Nous nous aperçûmes que la porte avait été forcé durant la nuit.	
3. Il fallut prendre des sandwiches.	
4. Le voleur se rendit au commissariat de police.	
5. Tu appelas l'assurance.	
6. Je cherchai une jupe rose en coton.	

L'expression de la comparaison

" la plus grande communauté musulmane du monde est en Indonésie "

La comparaison peut être exprimée par des **conjonctions**:

- **Comme** introduit une égalité simple:

*Le voyage ne s'est pas passé **comme** je l'avais espéré!*

- **Tel que** introduit une nuance de similitude et signifie **exactement comme**:

*Je n'avais pas vu ma tante depuis des années; je l'ai retrouvée **telle que** je l'avais quittée*

*Un ami **tel que** Mohammed, c'est rare et une amitié **telle que** la nôtre, c'est beau!*

- **Aussi** (+ adjective ou adverbe) **que** exprime une comparaison d'égalité qualitative:

*Hier il a fait **aussi beau que** le week-end dernier.*

- **Autant de** (+ nom) **que**, **autant que** expriment une comparaison d'égalité quantitative:

*Les français ne consomment pas **autant de pain qu'**autrefois.*

*Tu peux me le répéter **autant que** tu voudras, je ne changerai pas d'avis.*

- **Plus** (+ adjective ou adverbe) **que** , **Plus de** (+ nom) **que** , expriment une comparaison de supériorité en qualité ou quantité:

*Cette bague est **plus chère que** l'autre parce qu'elle a **plus de valeur**.*

- **Moins** (+ adjective ou adverbe) **que**, **moins de** (+nom) **que** expriment une comparaison d'infériorité en qualité ou en quantité:

*Son dernier film est **moins bon que** les précédents, c'est pour ça qu'il a **moins de succès**.*

- **Plus... plus, moins... moins, plus... moins, moins... plus**, introduisent un lien de proportionnalité dans la comparaison:

***Plus** je me promène dans ce quartier, **plus** je l'aime.*

La comparaison peut être introduite par des **prépositions**:

- **Comme** introduit une comparaison simple:

*Ce tissu est doux **comme** du velours.*

- **Comme** peut introduire une analogie imagée, sont souvent amusantes ;

*Il est bête **comme** ses pieds.*

- **De** et **en** peuvent introduire une comparaison:

*Il avait toujours une faim **de loup** ; elle, au contraire, avait un appétit **d'oiseau**.*

*C'est une situation **en** or. Elle a de jolis yeux **en** amande. Il est mort **en** héros.*

- **En comparaison de, par rapport à**, rapprochent des éléments pour les opposer:

*Les résultats sont bons **en comparaison de** ceux de l'année dernière.*

*Mes vacances au ski **par rapport à** celles de mon frère étaient géniales!*

La comparaison peut être exprimée par du **lexique**:

(ressembler à, comparer à, sembler, paraître, avoir l'air, avoir l'impression de/que, être pareil à, semblable à, identique à, comparable à, avoir en commun, être différent de):

*Mariam **ressemble à** sa sœur ; le même sourire, la même voix, quelle ressemblance!*



Activité 1

Comparez aujourd'hui et autrefois en utilisant les comparatifs manquants:

Ex: (-) Aujourd'hui, les travaux ménagers sont *moins* durs *qu'*autrefois.

1. (+) Le niveau de vie estélevé autrefois.
2. (-) Les aliments sont naturels avant.
3. (+) Les femmes sont indépendantes..... autrefois.
4. (-) Les voyages sont dangereux dans le passé.
5. (-) La nature est sauvage avant.
6. (=) l'être humain est mystérieux autrefois.
7. (+) Les informations circulent vite au siècle dernier.
8. (+) Les gens vivent longtemps avant.
9. (=) Les hommes se battent aveuglément autrefois.

Activité 2

Complétez le texte avec “**aussi**” ou “**autant de**”

1. Ahmed achètevêtements sa femme
2. Il n'y a pastouristesl'année dernière.
3. Ma fille estgrande moi.
4. Les italiens ne mangent pasbeurre les français.

Activité 3

Complétez avec “**tel, telle, tels ou telles... que**”

1. Il faut l’accepteril est.
2. Si la cérémonie étaittu le dis, les invités ont dû être très contents.
3. Le samedi et le dimanche n’ont pas été la météo l’avait annoncé.
4. Une organisationla vôtre devrait servir d’exemple.

Activité 4

Transformez les phrases proposées en remplaçant les mots soulignés par “**en comparaison de**” ou “**par rapport à**”:

1. Si on compare Paris à d’autres mégalo**poles**, Paris a peu de gratte-ciel.
.....
.....
2. Les français comparativement à leurs voisins européens ont beaucoup de congés.
.....
.....
3. La vie à la campagne comparée à la vie en ville est plus calme mais plus ennuyeuse.
.....
.....



Abou Oubayda ibn Al Jarrâh رضي الله عنه

Sa naissance et sa formation: Né en 581 à La Mecque dans une noble famille Quraychite, il s'appelait Amir ibn' Abd Allah ibn Al Jarrâh رضي الله عنه avec le surnom de Abou Oubayda. Il était maigre, grand de taille, d'un visage radiant très modeste et très humble. Toutefois, il était courageux, aimé de tous ceux qui le rencontraient. Il fut le neuvième à embrasser l'Islam. Son père resta dans la mécréance, mais Allah guida sa mère. Abou Oubayda s'y est converti un seul jour après Abou Bakr رضي الله عنه et grâce à celui-ci, il aida Abdel Rahman ibn Awf, Othman ibn Mazhun et Al Arqam ibn Abou Al Arqam à se convertir et les emmena au Prophète صلى الله عليه وسلم devant qu'ils prononcèrent la confession de foi. Abou Oubayda رضي الله عنه combattit aux côtés du Prophète صلى الله عليه وسلم dans toutes les batailles. Allah عز وجل révéla un verset en faveur de Abou Oubayda: *"Tu n'en trouveras pas, parmi les gens qui croient en Allah et au Jour dernier, qui prennent pour amis ceux qui s'opposent à Allah et à Son Messenger, fusent-ils leurs pères, leurs fils, leurs frères ou les gens de leur tribu. Il a prescrit la foi dans leurs cœurs et Il les a aidés de Son secours. Il les fera entrer dans des Jardins sous lesquels coulent les ruisseaux, où ils demeureront éternellement. Allah les agrée et ils L'agrément. Ceux-là sont le parti d'Allah. Le parti d'Allah est celui de ceux qui réussissent."* (Sourate Al-Moujadila 58 Aya 22)

Le fort, l'honnête: Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'appelait le fort et l'honnête: une délégation chrétienne vint le trouver: Abou Al kassem رضي الله عنه; envoie avec nous un homme de ta part, pour trancher dans une affaire financière qui nous oppose. Nous acceptons votre avis, vous musulmans. Et le Prophète صلى الله عليه وسلم répondit: *"Venez me voir le soir. Je vais envoyer avec vous le fort, l'honnête"*. Omar ibn AlKhattâb رضي الله عنه dit à ce propos: "Je me rendit tôt à la prière du Dhor, espérant être celui que le Prophète صلى الله عليه وسلم qualifia "le fort, l'honnête". Juste après la prière, le Prophète صلى الله عليه وسلم se tourna à droite et à gauche cherchant quelqu'un. Et je tendis ma tête pour qu'il me voie mais il poursuivit sa recherche jusqu'à ce qu'il voie Abou Oubayda رضي الله عنه et l'appela: *"Sort avec eux et tranche équitablement entre eux dans ce qui les oppose"*.

Omar (رضي الله عنه) répliqua alors: "Abou Oubayda l'a emporté". Son attitude au jour d'AsSaqîfa quand le Prophète (صلى الله عليه وسلم) mourut, Omar ibn Al Khattab (رضي الله عنه) dit à Abou Oubayda (رضي الله عنه): Etends ta main pour que je te prête un serment d'allégeance. J'ai entendu le Prophète (صلى الله عليه وسلم) dire: "*A toute communauté un honnête, et l'honnête de cette communauté est Abou Oubayda*". Abou Oubayda (رضي الله عنه) répondit: "Jamais je ne peux avancer un homme que le Prophète (صلى الله عليه وسلم) l'ordonna de présider la prière".

Abou Oubayda (رضي الله عنه) participa dans toutes les conquêtes islamiques. Il y joua un rôle majeur. Il se lança, à la tête des armées islamiques, en Syrie jusqu'à ce qu'Allah lui accorda la victoire et la conquête de l'intégralité de la Syrie. Quand la peste envahit ces territoires, Omar (رضي الله عنه) le fit appeler auprès de lui, mais Abou Oubayda (رضي الله عنه) fit ses excuses dans une lettre: "*Amir des croyants! Je compris pourquoi tu m'appelais. Je suis avec des soldats musulmans et je ne veux pas les quitter. Envisager (cette peste) qui les atteint jusqu'à ce qu'Allah fasse d'eux et de moi ce qu'Il veuille. Quand ma lettre se trouve entre tes mains, permets-moi de rester et acquitte moi de ton ordre*".

Quand Omar (رضي الله عنه) lit la lettre, il pleura. Les fidèles présents sur les lieux se demandèrent: "Abou Oubayda est-il mort?". Omar (رضي الله عنه) dit: "*Non, mais la mort est proche de lui*".



1- Dans quelques lignes, vous écrivez un résumé sur la vie de

" Abou Oubayda ibn Al Jarrah" (رضي الله عنه):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- Dégagez les idées essentielles:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....



Traduisez en arabe

Le culte de l'Islam, en matière de tolérance et de paix, signifie l'adoption de la droiture dans le dialogue avec les autres sur des bases scientifiques, dans le respect total de la dignité et dans un climat de paix et de sécurité afin de préserver la cohabitation pacifique entre les religions et les différents courants confessionnels.

La paix et la tolérance sont les grandes valeurs de l'islam dans la vie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الإسلام دين عالمي ارتضاه الله تعالى لجميع الخلق فهو وحده الدين الذي جاءت هدايته شاملة لجميع البشر من كل جنس ولون، وهو وحده الذي ينظم كل أنشطة الحياة ويتطرق إلى كل القضايا، ويمكن تطبيق مبادئه في كل زمان ومكان. فالتشريع الإسلامي جاء شاملاً لا يختص بزمان دون زمان ولا بقطر (بلد) ولا بخلق دون سواهم وهذا ما جعل المسلمين الأوائل ينطلقون في الأرض يفتحون قلوب العباد قبل حصون وأسوار البلاد فأقبل الناس على الإسلام لما عرفوا قيمته وآمنوا برسالته وأيقنوا بعالميته.

أخي المسلم في كل مكان وبلد

وحدة قد شادها الله مناراً للأبد

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Expression orale

Allah a dit: "appelle à la voie de Ton Seigneur par la sagesse et la bonne parole."

Discutez.

Expression écrite

La religion islamique a garanti au fidèle la totalité de ses droits. Citez quelques exemple de cette volonté de notre religion à veiller sur les droits de l'humain, sa vie, sa dignité et ses biens

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



جهد الله

تم الإيداع بمكتبة وزارة التربية تحت رقم (٨٨) بتاريخ ٣٠ / ١١ / ٢٠١٦ م

تصميم وطباعة



شركة المطبعة الألمانية
للطباعة والتوزيع

Tel. +965 24917252 (8 Lines)

Fax. +965 24917253